

Kétegyháza Nagyközség Önkormányzata

Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve¹



¹ A testület a 128/2008 (VII. 7) számú határozatával fogadta el.

Kétegyháza bemutatása

Kétegyháza, Békés megye délkeleti részén fekvő 4270 fős nagyközség, a legnagyobb magyarországi román nemzetiségű település. A Budapestet Bukaresttel összekötő nemzetközi vasútvonal mentén fekvő Kétegyháza közúton is jól megközelíthető: Északról Békéscsaba felől, Gyula és a nemzetközi határátkelő felől a 44-es számú főútról letérve, keletről az eleki határátkelő felől, nyugatról pedig Medgyesegyháza - Orosháza felől.

A település a 240/2006 (XI.30.) Korm. rendelet alapján a társadalmi- gazdasági és infrastrukturális szempontból elmaradott település, de mindent megtesz azért, hogy ez minél hamarabb megváltozzon, és ne legyen elmaradott.

A településen a munkaképes korú népesség 2609 fő, ebből a nyilvántartott munkanélküli 415 fő.

A térségben betöltött szerepe: Kétegyháza Nagyközség Önkormányzata a Gyula és Környéke Többcélú Kistérségi Társulás tagja.

A település az utóbbi években nem nagyon fejlődött, de ezt szeretné megtörni és lehetőségeihez mérten minél több projektet megvalósítani. Az önkormányzat a képviselő-testületén illetőleg hivatali szervezetén keresztül a településen jelentkező szükségleteket figyelemmel kíséri és forrásokat keres ezen szükségletek megoldására. Jelen helyzetben a lakosság körében felmerült igény az oktatási intézmények fejlesztése, mind infrastrukturális és tartalmi szempontból.

Az oktatási intézményeket több alkalommal is korszerűsítették, bővítésre is sor került, de így sem elfogadható állapotúak. A vakolat omladozik, a nyílászárók rosszak, korhadoznak. A csoportszobák, tantermek mérete nem mindig felel meg a törvényben előírt maximális létszámnak. A kiszolgáló helyiségek zsúfoltak, a bútorok kopottak, elhasználtak.

Demográfiai adatok

Lakónépesség száma	4270
Állandó népesség száma	4124
Állandó népességből a 0-2 évesek száma	131
Állandó népességből a 3-5 évesek száma	116
Állandó népességből a 6-14 évesek száma	394
Állandó népességből a 15-18 évesek száma	275
Állandó népességszám változása 1990-2006 (- / +)	-140

A község lakossága nem nagy ütemben ugyan, de csökkenni látszik.

Leginkább munkahelyek teremtésével lehetne vonzóvá tenni a települést a költözni vágyók számára, de erre jelenleg nincsenek jó kilátások.

A település mostani vezetése a Nemzeti Fejlesztési Terv prioritásaival összhangban képzelel el a jövőt, igyekeznek pályázatokkal, összefogással, programokkal megvalósítani a kitűzött célokat.

ESÉLYEGYENLŐSÉGI PROGRAM

Minden gyermeknek a közoktatás intézményeiben kell megkapnia azt a tudást, illetve megszereznie azokat a képességeket, amikre alapozva továbbléphet a következő iskolafokba. Ezért fontos, hogy minden gyermek képességének, adottságainak megfelelő nevelést, oktatást, képzést kapjon. Ennek érdekében intézményhálózati szinten is biztosítani kell az egyéni fejlesztés lehetőségét mind a felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás területén.

Biztosítani kell az óvodában és általános iskolákban az esélyegyenlőséget - az egyenlőtlenséget okozó különböző területeken: szociális hátránnyal rendelkező gyermekeknél, sajátos nevelési igényű gyermekeknél, egyéb hátránnyal rendelkező gyermekek esetében. Fontos, hogy a gyermek már óvodás korban megkapja a megfelelő fejlesztéseket annak érdekében, hogy továbblépésekor az iskolában kudarcmentesen tudjon haladni, de legalább kevesebb negatívumnak legyen kitéve, kevesebb negatív élményt éljen meg.

A tanulók iskolába hozott különbségeiből adódó esélyegyenlőtlenséget hivatott az iskola csökkenteni, viszont ezt a feladatát jelenleg meglehetősen hiányosan tudja teljesíteni. Köztudott, hogy a tanulók háttere, otthoni körülményei igen meghatározóak képességeik alakulásában. Természetesen a gyermek fejlődése érdekében a család, a saját szülei tudnak a legtöbbet tenni, de mert ez nem minden esetben történik meg, az iskolák egyik fő feladata a hátrányos helyzetű tanulók esélyeinek javítása.

A szülők gyermekeinek iskolai teljesítménye közötti különbségek kiugróan magasnak számítanak. A hazai központi vizsgálat a kompetenciamérés körébe vonja a hozott érték vizsgálatát, amelynek keretén belül azt nézi, hogy az iskola mit tud kihozni a tanulóiból, figyelembe véve, milyen háttérű az iskolai tanulók összessége. Az esélyegyenlőség biztosítása szempontjából a hozott érték index számítása azért fontos, mert ezt figyelemmel kísérve választ kaphatunk arra a kérdésre, az iskola

mennyire tud hozzájárulni a tanulók képességeinek fejlesztéséhez, az egyenlőtlenségek csökkentéséhez.

Az integráltan oktatott hátrányos helyzetű tanulók fejlődése inkább garantált, mint az elkülönítetten oktatottaké. A szocializálódást is sokkal jobban segíti az együttnevelés, mint a szegregáció.

Az integráció hosszú távon növelheti a tanulók esélyeit a munkaerő-piaci érvényesülésben, és a sikeres felnőtté válásban. Az iskolai oktatásban tehát lényeges a szegregáció megszüntetése, a diszkriminációmentes oktatási gyakorlat kialakítása és működtetése.

Minden gyermek és tanuló számára egyrészt hasznos, másrészt kifejezetten érdekes más társadalmi csoport, etnikum életszokásait, hagyományait megismerni, az iskola feladata ennek lehetőségeit kihasználni. Nem a különbözőségek lefaragása tehát az iskola feladata, hanem az egyes tanulók hátrányainak csökkentése, az egyenlő esélyek biztosítása.

A jogszabályok pontosan meghatározzák, milyen teendői vannak a közoktatási intézményeknek az esélyegyenlőség biztosítását illetően:

- A diszkriminációt a magyar jogban elsődlegesen az Alkotmány tiltja (70/A§).
- Az 1993. évi LXXIX. törvény 4/A §-ában rögzíti
 - (1) A közoktatás szervezésében, irányításában, működtetésében, feladatainak végrehajtásában közreműködők a gyermekkel, tanulóval kapcsolatos döntéseik, intézkedéseik meghozatalakor az egyenlő bánásmód követelményét kötelesek megtartani.
 - (2) Az egyenlő bánásmód követelménye alapján a közoktatásban minden gyermeknek, tanulónak joga, hogy vele összehasonlítható helyzetben levő más személyekkel azonos feltételek szerint részesüljön velük azonos színvonalú ellátásban.
 - (3) Az egyenlő bánásmód követelménye megsértésének következményeit orvosolni kell, amely azonban nem járhat más gyermek, tanuló jogainak megsértésével, csorbításával.
 - (4) Az egyenlő bánásmód követelménye megsértésének orvoslására az e törvényben szabályozott eljárás keretében kerülhet sor. Az e törvényben szabályozott eljárás lefolytatása - függetlenül annak eredményétől - nem zárja ki a személyhez fűződő jogok bíróság előtt történő érvényesítésének lehetőségét, illetőleg más, a felelősség és jogkövetkezményeinek megállapítására alkalmas eljárás megindítását.

- A 2003. évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról a következőket tartalmazza:

27. § (1) Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre,

- a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy
- b) amelynek megszervezéséhez az állam
 - ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy
 - bb) közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).

(2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen

- a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,
- b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,
- c) a teljesítmények értékelése,
- d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
- e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
- f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,
- g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
- h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
- i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

(3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport

- a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,
- b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

(4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

A jogszabályi előírásokat követve a fenntartó önkormányzatok céljai, hogy közoktatási intézményei révén elérjék a következőket:

- a bármilyen szempontból hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása az oktatási folyamatban,
- a tanulók továbbhaladási esélyeinek növelése,
- a társadalmi beilleszkedés előkészítése, a munkaerő-piaci esélyek növelése,
- befogadó intézményi környezet kialakítása,
- a személyiségközpontú oktatás elterjesztésével az egyéni képességek szerinti haladás biztosítása, minden tanuló képességei kibontakoztatásának elősegítése.

Mind a fenntartók, mind az egyes intézmények kötelessége az iskolai szegregáció elleni fellépés.

A szegregáció csökkentése illetve megszüntetése minden esetben fontos, vonatkozzon az a hátrányokkal induló tanulókra, az etnikai és egyéb kisebbségekre, a sajátos nevelési igényű tanulókra. A beiskolázási körzeteket és az iskolákon belül a tanulócsoportokat ennek értelmében úgy kell alakítani, hogy ne jöjjön létre, vagy legalább nagyban mérséklődjön a szegregáció lehetősége.

Növelni kell azoknak a programoknak az iskolai gyakorlatban való megjelenését, amelyek az esélyegyenlőséget tűzik ki célul, és azt szolgálják. A hátrányos szociokulturális háttérű tanulók számára biztosítani kell, hogy a képesség-kibontakoztató és integrációs programokban vehessenek részt. El kell érni, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók lehetőségük szerint a kortársaikkal közösen tanulhassanak.

Fontos, hogy az esélyegyenlőség biztosításának pedagógiai – szakmai háttérét is biztosítsa a helyi közoktatási rendszer. A pedagógusoknak és a pedagógiai munkát segítő más alkalmazottaknak fel kell készülniük arra a helyzetre, hogy az együttneveléssel járó kihívásoknak, az esélyegyenlőség biztosítását célzó programok megvalósítási feltételeinek meg tudjanak felelni.

A módszertani kultúra bővítésével, időnként a pedagógusi szemlélet változtatásával el kell érni, hogy az egyéni fejlesztés elvének előtérbe kerülésével ne csak azt mondjuk ki, hogy befogadó intézményekre van szükség, hanem azt is, hogy benne befogadó pedagógusokra van szükség.

Az esélyegyenlőség biztosításának nem csupán a nevelési – oktatási tartalmi szinten kell megvalósulnia, hanem az intézmények infrastruktúrájának a mindenkori helyzethez igazodásában.

Minden intézmény számára előírás, hogy biztosítva legyen az épület akadály-mentesítése. Biztosítani kell a megváltozott oktatásszervezési módok alkalmazási feltételeit, az információs– kommunikációs technológiák mind szélesebb körű elterjedését az esélyegyenlőség növelése érdekében az IKT használatához szükséges eszközöket.

Fontos az információáramoltatás, a lényeges információk pontos eljuttatása a szülőkhöz és a tanulókhöz egyaránt. Az intézményhasználóknak tudniuk kell, milyen választási lehetőségeik vannak, milyen kínálatot biztosítanak az egyes intézmények minden gyermekük, tanulójuk számára. A nevelési – oktatási kínálaton túl az információátadásnak ki kell terjednie a szociális juttatásokról, kedvezményekről szóló tájékoztatásra is (ingyenes tankönyv, iskolakezdési támogatás, gyermekétkeztetés kedvezményei stb.)

Az önkormányzat célja, hogy minden intézményében biztosított legyen az esélyegyenlőség, az egyenlő bánásmód. A megvalósulás érdekében támogatjuk az integrált nevelést, az integrációs oktatás feltételeinek javítását, az iskola-előkészítő foglalkoztatások eredményességének emelésére irányuló intézményi törekvéseket, a képesség kibontakoztató és integrációs programok iskolai működtetését, az esélyegyenlőség biztosításának figyelembe vételét, az esélyek kiegyenlítését célzó programok intézményi bevezetését, a felzárkóztatást és tehetséggondozást.

Az esélyegyenlőség biztosításával kapcsolatos intézményi feladatokat az egyes intézmények saját programjukban, munkatervükben kell, hogy realizálják úgy, hogy azok az adott intézmény sajátosságaihoz, alapvető célrendszeréhez igazodjanak.

Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőségről szóló 2003. évi CXXV. törvény 27.§-a szerinti követelmények érvényesülése

A fejezet hatálya kiterjed:

A Kétegyháza Nagyközség Önkormányzatai által fenntartott valamennyi nevelési illetve oktatási intézményre

a) óvodákra

b) általános iskolákra

Kétegyháza Nagyközség Önkormányzata a hatályos jogszabályok alapján **kidolgozta és a 2008.január 22.-i ülésén elfogadta a Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzést, és vállalta, hogy az elfogadott dokumentumot összehangolja az önkormányzati intézkedési tervvel.**

Helyzetelemzés összeállítása az oktatási intézményeink fejlesztése érdekében elkészített pályázat benyújtásához volt szükséges. Az esélyegyenlőséget érintő problémák, hiányosságok feltárása ezáltal megtörtént. Ez szolgált kiindulópontul az esélyegyenlőségi intézkedési terv elkészítéséhez, a beavatkozások, korrekciók és fejlesztések tervezéséhez.

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv alapvető célja, hogy biztosítsa a településen a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul tűzi ki az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a településen élő hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálását az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében.

1. Kötelezettségek és felelősség

A Település Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben pontosan meg kell fogalmazni, hogy az esélyegyenlőségi célok elérése érdekében milyen kötelezettségeket vállal az önkormányzat

Szükséges annak pontos megjelölése is, hogy a kötelezettségek teljesítéséért ki/kik milyen körben felelősek.

- Ki kell jelölni a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv végrehajtásáért felelős vezető személyt (önkormányzati döntéshozót, tisztségviselőt), akinek elsősorban a következőkért kell felelősséget vállalnia:

Biztosítani kell, hogy a település minden lakója, de főként az oktatási intézmények, szülők és az érintett szakmai és társadalmi partnerek számára elérhető legyen a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv, illetve, hogy az önkormányzat/társulás döntéshozói, tisztségviselői és a közoktatási intézmények dolgozói ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. Biztosítani kell, hogy az önkormányzat, illetve az egyes intézmények vezetői minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a intézkedési terv végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben pedig meg kell tennie a szükséges lépéseket.

- Ki kell jelölni a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósításának irányítóját./ Jegyző / Az ő feladata és felelőssége a intézkedési terv megvalósításának koordinálása (a intézkedési tervben érintett felek tevékenységének összehangolása, instruálása), a intézkedési terv végrehajtásának nyomon követése, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálása.

- A település vezetése, az önkormányzat tisztségviselői és a településen területén működő közoktatási intézmények vezetői felelősek azért, hogy tudatában legyenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsák a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjanak minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteiket bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyenek. Felelősségük továbbá,

hogy ismerjék a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltakat és közreműködjenek annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén hivatalosan jelezzék azt a kijelölt intézkedési tervirányítónak.

- Minden, az önkormányzattal és annak közoktatási intézményeivel szerződéses viszonyban álló, számukra szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy megismerje az intézkedési tervet és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

2. Feladatok

1.) Az oktatásba történő bekapcsolódás feltételei.

Az önkormányzat valamennyi nevelési-oktatási intézményében érvényesül a szülő szabad óvodaválasztási/iskolaválasztási joga.

Minden újonnan beiratkozott tanuló illetve törvényes képviselője a tanulói jogviszony megkezdése előtt nyilatkozik írásban, hogy részt kíván e venni a nemzetiségi foglalkozáson, és ezt a nyilatkozatot csak írásban és minden tanévben egy alkalommal, az intézmény által meghatározott időpontban módosíthatja.

Valamennyi szülő írásban kérheti gyermeke számára a napközi otthonos ellátást, vagy szakköri munkába történő bekapcsolódását. Mindkét esetben – amennyiben a tanulót felveszik napközis csoportba vagy szakkörbe - a felvétel után a foglalkozások látogatása a tanév végéig kötelező.

2.) Az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás; a teljesítmények értékelése

Valamennyi önkormányzati, nevelési-oktatási intézmény házirendje tartalmazza azokat az elvárásokat, amelyeket az intézmény támaszt a gyermekkel és a tanulóval szemben. Az oktatási intézmények nevelési és pedagógiai programjai tartalmazzák mindazokat a követelményeket, amelyek alapján a tanulókat értékelik magatartás, szorgalom és tantárgyi tekintetben, és valamennyi pedagógiai program meghatározza a tanulók magasabb évfolyamba lépésének feltételeit is.

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái, a tanulói teljesítmények értékelése

E területnek vannak általános szabályai, valamint az egyes tantárgyakra érvényes speciális szabályai. Az egyes tantárgyak speciális értékelési rendszere nem lehet ellentmondásban az iskolai általános szabályokkal.

Az iskolai értékelés célja a személyiség fejlesztése. Ennek alapvető feltétele a tárgyilagos önértékelés képességének kialakítása. A tanuló az értékelés során oldott és tárgyyszerű légkörben, rendszeresen szembesül saját jó és rossz teljesítményével.

A tanulók értékelésének elvei:

- Az iskola és az egyes tantárgyak követelményrendszere a tanulók számára is nyilvánosak.
- Állandó és nyílt értékrendszer alkalmazása.
- A számonkért tananyag csak a megtanított tananyag része lehet.
- Szintbeli eltérés sem fordulhat elő, azaz az ismeret szintjén tanított fogalmat nem lehet alkalmazás szintjén számon kérni.
- Az értékelésben a fokozatosság elve alapján alakítják ki az igényszintet.
- Az értékelés során cél a szubjektivitás kiküszöbölése.
- Az értékelés megfogható, mérhető, objektív elemeken alapul.
- Az értékeléshez szükséges adatokat sokoldalúan gyűjtik.
- A számonkérés megfelelő légkörének biztosítása.
- A tanulói produkció elsősorban a jó elemek kiemelésével történik, hogy ez a tanulót a pozitív megerősítéssel további erő kifejtésre serkentse. Emellett a hibák feltárásával segítik a tanuló önértékelését.

Minden tantárgynak speciális értékelési rendszere van, amelyet valamennyi pedagógiai program helyi tantervének fejezete külön is tartalmazza.

3.) Az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások igénybevétele

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény (továbbiakban: Kt) 114.§-ban felsorolt valamennyi szolgáltatás az ott felsorolt igénybevevő számára ingyenes.

A gyermek, a tanuló a nevelési-oktatási intézményben igénybe vett étkezésért jogszabályban meghatározottak szerint térítési díjat fizet.

4.) Az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. (továbbiakban: Gyvt.) Törvény alapján a személyes gondoskodást nyújtó ellátások körében az Önkormányzat a következő gyermekjóléti alapellátásokat biztosítja: óvodai, iskolai napközbeni ellátás. A Gyvt. alapján a gyermekjóléti alapellátások keretében biztosítottakat, valamint a gyermekétkeztetés intézményi térítési díját az önkormányzat állapítja meg.

A törvény rendelkezései szerint a gyermekétkeztetés intézményi térítési díja csak az élelmezés nyersanyagköltségét tartalmazza. A szülők által fizetendő térítési díj az intézményi térítési díj általános forgalmi adóval növelt összege. A személyi térítési díj megállapításakor az alábbi normatív kedvezményeket is figyelembe veszik az intézmények:

- rendszeres támogatásban részesülő gyermek és tanuló esetén az intézményi térítési díj 50%,
- három- vagy többgyermekes családoknál gyermekenként az intézményi térítési díj 50%,
- tartósan beteg vagy fogyatékos gyermek, tanuló esetén az intézményi térítési díj 50% és
- rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermekeknek a bölcsődei és óvodai étkezése ingyenes.

A családtámogatási rendszer átalakításáról szóló 2005. évi CXXXVI. törvény - amely módosítja a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvényt - 2006. január 1-től normatív kedvezményként biztosítja az 1-5. osztályos rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulóknak is az ingyenes iskolai étkezést.

5.) A pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés

Pályaválasztási tanácsadás a Gyula és Környéke Többcélú kistérségi Társulás keretei között kerül megszervezésre. Általános iskolában a középfokú képzés, szakképzés választásában meghatározó szerepet kell vállaljanak az osztályfőnökök.

6.) Az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése

A tanulók nevelését, oktatását – nyolcosztályos rendszerben – minden önkormányzati iskola a tankötelezettségi kor határáig vállalja. Ez annak a tanévnek a végéig tart, amelyben a tanuló betölti a tizennyolcadik életévét.

7.) A hátrányos, valamint halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének előmozdítására irányuló tevékenységek az önkormányzat által fenntartott nevelési-oktatási intézményekben

a) Hátrányos helyzetű gyermek, tanuló: / HH/ az, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította; e csoporton belül **halmozottan hátrányos helyzetű / HHH /** az a gyermek, az a tanuló, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője - a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényben szabályozott eljárásban tett önkéntes nyilatkozata szerint - óvodás

gyermek esetén a gyermek három éves korában, tanuló esetében a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen; halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, az a tanuló is, akit tartós nevelésbe vettek; (a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. Törvény 121.§-a (1) bekezdése 14)

Az intézmények hátrányos helyzetűnek tekintik a fentiekén kívül mindazon tanulókat, akiknek alapvető szükséglet-kielégítési lehetőségei korlátozottak; családjá, szűkebb társadalmi környezete az átlaghoz képest negatív eltérést mutat.

Befolyásoló tényezők:

a. Kedvezőtlen lakáskörülmények /egészségtelen lakás, nagy laksűrűség/

b. Jövedelem viszonyok

c. A család életmódja

- tárgyi feltételek
- kulturális színvonal
- fogyasztási szint, szokások
- együtt élők életkora
- együtt élők egészségi állapota
- család szerkezete

A gyakorlatban általában halmozottan jelentkeznek ezek a hátráltató tényezők.

A szociokulturálisan hátrányos feltételek között élő gyermek bizonyos képességeinek fejlődése elmarad, majd ez áttevéődik más képességekre és az egész személyiség fejlődésének lelassulásához, vezet. Ez leginkább iskolai teljesítményén és magatartásán érhető tetten.

b) Veszélyeztetett gyermekek és fiatalok, akik testi, lelki, értelmi, erkölcsi fejlődését a szülő vagy a gondozó környezet nem biztosítja, illetve bármely okból a gyermek életének alapfeltételei megváltoznak.

- Kialakulásához vezető tényezők: a családjára, szűkebb társadalmi környezetére jellemző elhanyagoló nevelés, gondozás, a családban a devianciák halmozott előfordulása valamint anyagi, erkölcsi, egészségügyi ok (alkohol, drog, brutalitás, bűncselekmény).
- Következésképpen lehet a gyermeknél is megjelenő deviáns magatartási formák kialakulása, negatív társadalmi csoportokhoz való csatlakozás, alkoholizálás, kábítószer- élvezet.
- Segíteni tartós, szakemberek által nyújtott támogatással lehet, hogy életesélyeik, fejlődési lehetőségeik javuljanak.

c) Nehezen nevelhető gyermekek, akiknél a hagyományos módszerekkel nem lehet eredményt elérni, egyéni bánásmódot igényelnek. Egy részüknél minimális idegrendszeri károsodás is van. Fiatalok,

akiknek értelmi fejlettsége nem tér el korosztálya átlagától, de valamilyen enyhébb fokú biológiai károsodás és/vagy kisebb pszichés sérülések miatt tanulási, magatartási zavarokat mutatnak. Általában átmeneti jellegű segítséget igényelnek, mert a szülővel való együttműködés és a mentálhigiénés támogatásuk nyújt jelentős segítséget a probléma kezelésében. Az esetek többségében eredményhez vezet.

d) Szociálisan inadaptált gyermekek és fiatalok azok, akiknek értelmi fejlettsége nem tér el a korosztálya átlagától, de a felnőttekhez való viszonyában és/vagy a kortársakhoz való viszonyában zavar van. Olyan viselkedési rendellenesség, amely a társas viszonyok zavarára épül.

e) Deviáns viselkedésű az a gyermek és fiatal, aki a társadalmi együttélés szabályaitól, normáitól eltér, tehát egy szabály nélküli magatartás, amely antiszociális magatartásformákban jelenik meg.

- A társadalmi veszélyességi foka szerint megkülönböztetünk szabálysértő, törvénysértő és bűnöző magatartást.
- Kialakulásához vezető tényezők: súlyosan veszélyeztető családi környezet, a családban élő deviáns szülő vagy más felnőtt, a család súlyos működési zavara, a szocializációs folyamatban domináló mintakövetés, összefügg a bűnözővé, alkoholistává, neurotikussá válással.
- Segítésük a családból történő kiemeléssel, állami gondozásba vétellel, súlyosabb esetekben javító intézeti beutalással, ahol pszichés, mentálhigiénés gondozásban részesítik

A megoldást segítő személyek, intézmények

Iskolán belül

Osztályfőnök

Igazgató

Gyermekvédelmi felelős

Mentálhigiénés szakember

Iskolán kívül

Családsegítő és Gyermekvédelmi Szolgálat

Nevelési Tanácsadó, Gyámhivatal

Eü. intézmények (gyermek ideggondozó,

Gyermek pszichiáter, Drogambulancia)

Rendőrség

Civil szervezetek

Megoldási lehetőségek:

- Fejlesztő csoportok létrehozása.
- Többszöri családlátogatás, nevelési segítség, ill. tanácsadás, jelzés a szülők felé
- A gyermek irányítása Nevelési Tanácsadóba, Családsegítő és Gyermekvédelmi Szakszolgálathoz
- Segélykérelem kezdeményezése, ill. a kérelem véleményezése az illetékes gyámhatóságtól.
- Javaslat a gyermekvédelembe vételére (Gyámhivatal).

- Kérelem a Gyermekvédelmi Szolgálathoz a gyermek alapellátásba vételére.
- Súlyos esetben rendőrségi feljelentés (a gyermek súlyos veszélyeztetése, bántalmazása, abúzus gyanúja esetén).

Milyen ügyben hova lehet fordulni?

Milyen ügyben?	Kitől?	Ki kérheti a segítséget?
Nevelési problémák, viselkedés-, teljesítmény- és kapcsolatzavar	Nevelési tanácsadó, gyermekpszichiátria, Gyermekjóléti Szolgálat Gyermekpszichológus	szülő, törvényes képviselő, iskola
Családi konfliktusok, életvezetési problémák	Területileg illetékes családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat	iskola, törvényes képviselő, szülő
A kiskorú súlyos retardációja, fogyatékos gyanúja	Tanulási Képességet Vizsgáló Rehabilitációs és Szakértői Bizottság	iskola, szülő, törvényes képviselő (iskola javaslata szükséges)
Fogyatékos kiskorú elhelyezése (érzékszervi, mozgás)	Diákotthoni igazgató, Gyámhatóság	iskola, szülő, törvényes képviselő (szakvélemény szükséges)
Segélyek (bármilyen formája)	Gyámhatóság és/vagy Szociális Iroda	szülő, iskola, gondozó, törvényes képviselő
Átmeneti gondozás kezdeményezése	Polgármesteri Hivatal, Gyámhivatal	iskola, szülő, rokon, törvényes képviselő, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat
Gyermekvédelmi gondoskodás védelembe vétel kezdeményezése	Jegyző Gyermekjóléti Szolgálat	iskola, szülő, nevelési tanácsadó, családsegítő központ, rokon
Kiskorú elhelyezése vagy annak megváltoztatása (válás után)	Bíróság vagy Gyámhivatal	apa, anya, gyermek Gyermekjóléti Szolgálat
Kiskorú láthatás (válás után)	Gyámhivatal, Bíróság	apa, anya
Kiskorú szökése, csavargása esetén	Rendőrség	szülő, iskola, törvényes képviselő
Kiskorú bűnelkövetése	Rendőrség	szülő, iskola, törvényes képviselő
Kiskorú alkoholizálása, kábítószer élvezete esetén	Gyermekjóléti Szolgálat, Háziorvos, Nevelési Tanácsadó, Gyermekpszichiátria Gyermek pszichológus	szülő, iskola, törvényes képviselő
Kiskorú súlyos veszélyeztetése, bántalmazása, abúzusa	Jegyző, Védőnő, Háziorvos (látlelet), Rendőrség Gyámhivatal Gyermekjóléti Szolgálat	iskola, szülő, törvényes képviselő, bárki
Öngyilkossági szándék, kísérlet esetén	Nevelési Tanácsadó, Gyermekpszichiátria	iskola, szülő, törvényes képviselő, bárki
Ideiglenes családelhelyezés, ruhasegély	Vöröskereszt, Családsegítő és Gyermek jóléti Szolgálat	iskola, szülő, családsegítő

Minden ügyben	Gyermek és ifjúságvédelmi felelős	
---------------	-----------------------------------	--

Ezen munka érdekében kitűzött feladatok:

- Felmérés (szociális helyzet).
- Családlátogatások.
- Okok feltárása.
- Intézkedési terv készítése.
- Kapcsolattartás a társintézményekkel.
- Prevenció.
- Hasznos szünidei elfoglaltságok tervezése, biztosítása.
- Mentálhigiénés programok alkalmazása.
- Egyéni felzárkóztató programok.
- A különböző intézmények által ajánlott programokra figyelés.
- Folyamatos kapcsolattartás a DÖK-kel.
- Az érintett családokkal folyamatos kapcsolattartás.
- Egyéni beszélgetés a tanulókkal, problémáik, magatartás zavarai feloldása érdekében.

Mindezekhez szükséges az intézményvezetők, a szaktanárok, osztályfőnökök, ifjúságvédelmi felelősök részvétele.

8. Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A cél segíteni a tanulókat

- beilleszkedését
- ismeret elsajátítását
- egyéni ütemű fejlődését

A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák kell szolgálják:

- Esélyegyenlőség megteremtése;
- Felzárkóztató ill. tehetséggondozó programok szervezése;
- Önismereti csoportok létrehozása, működtetése;
- Pályaorientációs tevékenység;
- Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről, szülői értekezleten, fogadóórán családlátogatásokon;
- Motiválás arra, hogy a gyerek napközis vagy tanulószobai ellátásba részesüljön;

- Kapcsolat felvétel a szolgáltató intézményekkel a meglévő kapcsolatok erősítése;
- Pályázatok figyelése;
- Iskolai szünetekre igény szerint foglalkozások szervezése;
- Állandó és folyamatos odafigyelés a tanulóra; Drog és bűnmegelőzési programok mentálhigiénés programok lásd egészségnevelési program;
- Pályaorientációs tevékenység;
- Szakemberekkel további kapcsolatok kiépítése, a meglévő kapcsolatok erősítése.

Feladat és kompetencia körök az 1993. évi LXXIX. tv. 1997. évi XXXI. Tv. és a 15/1998. (IV. 30.) NM. rendelet egyes paragrafusai alapján, valamint a 16/1998. (IV. 8.) MKM rendelet szerint

Tevékenység	Iskola	Gyermekjóléti Szolgálat	Együttműködési formák
Nyilvántartásba vett tanulók aktuális státuszának egyeztetése tanévenként	+	+	Nevelési értekezlet Információ csere Esetmegbeszélés
Tájékoztatás a veszélyeztetett gyerekekről	+	+	Információcsere Esetmegbeszélés Esetkonferencia
Szenvedély betegségek megelőzése, Gyógyult szenvedélybeteg tanulók beilleszkedésének elősegítése	+	+	Szülői értekezlet és osztályfőnöki óra keretében végzett prevenció. Bűnmegelőzési programok. Információ csere.
Veszélyeztető okok feltárása érdekében végzett családlátogatás	+	+	Közös családlátogatás. Információ csere. Team és esetmegbeszélés
Gyermekétkeztetés területén, a normatív támogatáson túli támogatás	+	+	Információ csere, Esetmegbeszélés.
Tanulók szabadidejének hasznos eltöltéséről való gondoskodás	+	+	Közös szabadidős program Szervezése
Fogadóórák tartása az iskolában	+	+	1. Közösen 2. Külön-külön

A teljesítmény és viselkedészavar között sajátos kölcsönkapcsolat van. Kialakulásának biológiai, pszichológiai, szociális okai vannak. A viselkedészavarral küzdő gyermek rendszerint alulteljesít. A teljesítményzavarral, tanulási zavarral küzdő pedig előbb utóbb viselkedészavarokat is mutat.

Az iskolában, az osztályban előforduló viselkedési problémák megnyilvánulási formái, személyiségproblémák, amelyek az érzelmi élet zavarára engednek következtetni.

- Nyugtalan, túl mozgékony
- Figyelmetlen, szétszórt

- Túlzottan fáradékony
- Visszahúzódo
- Fél az iskolától, a feladattól
- Támad, verekszik
- Szopja az ujját, rágja a körmét
- Iskolába induláskor fáj a feje

A magatartási problémák enyhítésére vagy megszüntetésére a sikerebb intézményi haladás és beilleszkedés elérése érdekében a következő lépések tehetők

- Kiemelt figyelem irányul valamennyi ilyen gyermekre
- Az okok megkeresése a megnyilvánulás hátterének feltárására irányuló tevékenység végzése és az ennek megfelelő segítő eljárás kidolgozása.
- A szülő bevonása a probléma megoldásába, enyhítésébe
- Az osztályban/csoportban dolgozó pedagógusok beilleszkedést segítő tevékenységüket egymással és az osztályfőnökkel együttműködve végzik
- Külső szakemberek (pszichológus, orvos gyógypedagógus) segítségének igénybevétele
- Kiscsoportos illetve egyéni felzárkóztató programok szervezése.
- Napközis csoportok szervezése.
- 7.-8. osztálynál tanulószobai foglalkozások szervezése.
- Fontos a jó tanár –diák –szülő kapcsolat kialakítása.

9.) Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő munka

A tanulási zavarral küzdő gyermek az intelligencia szintje alapján az elvárhatónál alacsonyabb tanulási tevékenységet nyújt.

A tanulási zavar mértéke változtatható, sikeres terápiával csökkenthető vagy megszüntethető.

Speciális területe a részképesség zavar.

Ezek:

- *dyslexia,*
- *dysgraphia,*
- *dyscalculia,*
- *mutizmus*

Az iskola egyik legfontosabb feladata ezek időbeni felismerése a tünetek alapján. Szükség esetén speciális képzésű szakemberek segítségének igénybevétele.

Enyhébb esetekben egyéni fejlesztési terv alapján a gyermek kiscsoportokban vagy egyénileg történő felzárkóztatása. Igyekezni kell a gyermek teljesítési képességeihez igazítani, szükség esetén szelektálni a tananyagot. Szoros kapcsolatot kell fenntartani a gyermekekkel foglalkozó pedagógusokkal (óvónő, szaktanárok, napk. vezetők stb.) Meg kell keresni azt a területet, ahol a gyermeket sikerélményhez lehet juttatni, önbizalmát lehet növelni. Speciális esetekben meg kell keresni a szakemberrel (pszichológus, logopédus, fejlesztő pedagógus) való kooperáció lehetőségeit.

A szülővel való kapcsolattartás milyensége ezen esetekben kiemelten fontos terület. Fontos a reális helyzetfelismerés és helyzetelemzés a terápia szempontjából.

Valamennyi nevelési-oktatási intézmény alapító okiratában szerepel a sajátos nevelésű tanulók integrált ellátása, amelyet a szakértő bizottság véleménye alapján speciális képzettségű szakemberek alkalmazásával oldanak meg az intézmények, melyhez az önkormányzat a tényleges igények szerint biztosítja a megfelelő létszámkeretet.

A fejlesztés csak a szülői háttér együttműködésével lehet sikeres. Mivel a hátránykompenzáció szoros együttműködést feltételez a benne résztvevők (pedagógus, szakember, gyermek, szülő) részéről, az iskola kiemelt feladatként tekinti a kapcsolattartás milyenségét és mennyiségét, vagyis az **együttműködést**. Az iskola kiemelt célként kell kezelje a lehetőségek bővítését a tanulói hátránykompenzációban. Ezek a tanulást segítő módszerek (pl. tanulás tanítása) és eszközök bővítése, alkalmazása, ez irányú pedagógusképzés, minőségjavítása mind tárgyi, mind személyi kérdésekben.

Élő, napi kapcsolat, a szakemberekkel			
Partneri elégedettség mutatójának növekedése (intézményi, család, stb.)			
Szorosabb kapcsolat kialakítása a partnerekkel (óvoda, szakszolg., szakemberek, más iskolák stb.)			
Mentálhigiénés alkalmazása	tréningek	Osztályfőnöki órák témájának tudatosabb tervezése, végrehajtás	Iskolán belül több speciálisan is képzett pedagógus
Érdeklődés, felkeltése sok türelemmel	kíváncsiság	Házirend megismertetése, egységes és következetes betartása ill. betartatása	Célirányos órai és tananyag felosztás, differenciálás
Hospitálások (iskolaközépiskola)	(óvoda-)	Egységes követelményrendszer kialakítása, betartása	Értékelés differenciálása - Mi az eredmény? Viszonyítás módja - önmagához (tananyag) követelmény
Információcsere			Kudarccézés oldása
			Sikerélményhez juttatás

3. Települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzésben megállapított problémákra a megoldások, határidők és a felelősök meghatározása

A településen jelenleg még nincs az adatközlésnek egy kidolgozott, bejártott rendszere, amellyel az óvodás és általános iskolás gyermekek között a HH és HHH arányok naprakészen követhetőek lennének.

Fontos az adatok pontos és naprakész nyilvántartása és hibamentes közlése a későbbiekben egyrészt pályázatok, másrészt hivatalos jelentések miatt, ezért az alábbiak szerint kell eljárni.

- egy olyan adatgyűjtési és adat nyilvántartási mód alkalmazása, amellyel a bekért adatok biztonsággal használhatók,

- az Önkormányzat nagyobb felelősséget kíván vállalni az adatszolgáltatás pontosságáért, mivel ez teszi lehetővé a későbbiekben azoknak az állami támogatásoknak a lehívását, amelyeket a gyermekek óvodázása, iskolai sikerességének elősegítése érdekében a település kaphatna, és ezzel a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélynövelésének több lehetősége nem marad kihasználatlan

- Kétegyháza Nagyközség Önkormányzata felméri, és a jövőben naprakészen tartja nyilván a HH és HHH gyermekek számát a településen, hogy ezzel is tervezhetőbbé tegye a továbbiakban a község esélyegyenlőségi politikáját a közoktatás területén

Ld. 1. számú melléklet A 20/1997. (II. 13.) Korm. rendelet szerinti halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekre, tanulókra vonatkozó adatszolgáltatás

Felelős: Jegyző és az Intézmény vezetői, Gyermekjóléti Szolgálat

Határidő: Azonnal és folyamatos

- A település Önkormányzata az esélyegyenlőség megteremtése érdekében mindenképpen megszünteti a szegregált óvodát!

- Mobilitási támogatásokkal kívánjuk megkönnyíteni a szegregált településrészben élő gyermekek óvodába / iskolába jutását: szervezett tanuló utaztatási programok támogatásával (a közösségi és egyéb alternatív közlekedési költségek (pl. busz- vagy egyéb gépjárműbérlet, üzemanyagköltség, bérletek, buszjegyek) az utaztatáshoz kapcsolódó gyermek felügyeleti tevékenységek támogatása) – *pályázható*, ezért a TÁMOP forrásokból igényelünk erre támogatást.

- Az Önkormányzat teljes körűen felméri a szegregált településrészben élő lakók adatait, hogy a későbbiekben legyenek pontos nyilvántartások a HH és HHH gyermekekről (korcsoportonként tartja nyilván az adatokat és a munkanélküliséggel, a meglévő felnőtt képzettségi adatokkal kiegészíti a felmérést a további esélyegyenlőségi feladatok miatt pl. második esély iskolák létrehozásáért is előkészítve ezzel).
- Ehhez a feladathoz bevonják Cigány Kisebbségi Önkormányzatot az adatgyűjtés és nyilvántartás, a roma kisebbséggel való jó együttműködés érdekében
- Az Önkormányzat minden olyan támogatást igényelni tervez, amelyre jogosult, a gyermekek óvodai és általános iskolai ellátásához.
- Megtörténik és folyamatos / rendszerszerű lesz a szülők (különös tekintettel a HHH-helyzetű gyerekeket nevelők) széles körű tájékoztatása a közoktatási szolgáltatások igénybevételének lehetőségeiről, az adatszolgáltatás fontosságáról és szükségességéről.
- Az Önkormányzat a település esélyegyenlőségi tervében komplex módon kezeli és kidolgozza, a szegregált, telepszerű környezetben élő gyermekek problémáinak megoldását és oktatási esélyegyenlőségük kezelésének kérdését.
- Az Önkormányzat arra ösztönzi a munkanélküli nőket, hogy egyrészt helyzetük megoldására, másrészt a gyermekek elhelyezésének céljából nyissanak családi napköziket

Felelős: Polgármester

Jegyző

Gondozási Központ vezető

4. Akcióterv

4.1. Az akciótervnek a helyzetelemzés által feltárt problémákra, hiányosságokra (esélyegyenlőségi kockázatokra) kell reagálnia. A megfelelően kidolgozott helyzetelemzésben már körvonalazódnak azok a fejlesztési célok, melyeket a település vezetőinek az esélyegyenlőség előmozdításához szükséges kitűznie. Ezeket a célkitűzéseket, és az elérésük érdekében tervezett beavatkozásokat (intézkedéseket) kell kidolgozni a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési terv Akciótervében. Az akciótervnek átgondoltnak és megvalósíthatónak kell lennie, vagyis **a tervezett beavatkozásokkal el kell tudni érni a kitűzött fejlesztési célokat**. Ennek érdekében az esélyegyenlőségi kockázatok kezelésére, az esélyegyenlőség előmozdítására minél átfogóbb, komplexebb, szakmailag megalapozott intézkedések tervezése szükséges.

A közsolgáltatások elérhetősége

Közsolgáltatások	Helyben	Más településen, éspedig... (km)	A szolgáltatás ellátatlan
KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYI FELADATOK			
Óvodai nevelés	X		
Általános iskolai oktatás 1-4.	X		
Általános iskolai oktatás 5-8.	X		
Alapfokú művészetoktatás	X		
KÖZOKTATÁSI SZAKSZOLGÁLATI FELADATOK			
Gyógypedagógiai tanácsadás		X Gyula 15 km, Békéscsaba 19 km	
Korai fejlesztés és gondozás		X Gyula 15 km, Békéscsaba 19 km	
Fejlesztő felkészítés		X Gyula 15 km, Békéscsaba 19 km	
Nevelési tanácsadás		X Gyula 15 km, Békéscsaba 19 km	
Logopédiai ellátás	X		
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	X		
Gyógytestnevelés	X		
GYERMEKJÓLÉTI ALAPELLÁTÁSOK			
Gyermekjóléti szolgáltatás	X		
Bölcsőde	X		
Családi napközi			X
Iskolai napközi	X		
Házi gyermekfelügyelet			X
GYERMEKJÓLÉTI SZAKELLÁTÁSOK			
Családok átmeneti otthona		X Gyula 15 km, Békéscsaba 19 km	

A szolgáltatásnyújtás fenntartói/szervezeti háttere

A településen igénybe vehető közsolgáltatások az alábbi szervezeti-intézményi formában látják el a feladatot.

Közszolgáltatások	A feladatellátás fenntartói háttere					
	Önkormányzat saját fenntartású intézménye	Kiszervezett formában non profit, civil,	Intézmény-fenntartó társulás	Több-célú Társulás	Megyei önkormányzat	Egyéb

	vagy gazdasági társasága	egyházi szervezet, vagy gazdasági társaság				
Óvodai nevelés	X					
Általános iskolai oktatás	X					
Alapfokú művészetoktatás						X
Gyógypedagógiai tanácsadás					X	
Korai fejlesztés és gondozás					X	
Fejlesztő felkészítés					X	
Nevelési tanácsadás					X	
Logopédiai ellátás				X		
Továbbtanulási-, pályaválasztási tanácsadás				X		
Gyógytestnevelés				X		
Gyermekjóléti szolgáltatás	X					
Bölcsőde	X					
Családi napközi						
Iskolai napközi	X					
Házi gyermekfelügyelet						
Családok átmeneti otthona					X	

- Szükséges, hogy a megállapodások tartalma részletesebb legyen, és megjelenjen benne a művészetoktatási tevékenység mibenléte, az oktatók képzettsége és a biztosított óraszámok, ezeket a megállapodásokat felülvizsgálja és szükség szerint pontosítja az Önkormányzat.

- A pedagógiai szolgáltatásokkal kapcsolatban az Önkormányzat összesítő adatokat kér és vár el a szolgáltatást biztosítótól, amelyekből kiderül, hogy hány gyermek, mennyi órában vette igénybe a szolgáltatásokat és milyen körülmények között. Ezek az adatok az eszközfejlesztési pályázatok miatt is fontosak lehetnek a későbbiekben (pl. TIOP források).

Felül kell vizsgálni az együttműködési megállapodásokat.

Felelős : Jegyző, Intézmény vezetők

Határidő: 2008.szeptember 1-től folyamatosan

Óvodák

Óvodák száma: 1, önkormányzati fenntartásban van, és két telephellyel működik. Ennek egy telephelyre integrálása folyamatosan meg kell történnjen. Fontos a befogadó óvoda épületének bővítése az ellátás biztosításához előírt feltételekkel.

Óvodai feladatellátási helyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	2
Óvodai férőhelyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	138
Óvodába beíratott gyermekek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	122
Óvodába beíratott halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	33
Az óvodába be nem íratott 3-5 éves gyermekek száma	0
Az óvodába be nem íratott 3-5 éves halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	0
Gyógypedagógiai nevelésben részesülő óvodás gyermekek száma (integráltan neveltek nélkül)	0
Az óvodai gyermekcsoportok száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	5

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számának nyilvántartása nem pontos.

Feladatunk:

- az Önkormányzat pontos nyilvántartást kell vezessen erről a rétegről Ld. fent,
- az óvoda a miniszter által kiadott személyiségfejlesztő, tehetséggondozó, felzárkóztató program szerinti foglalkoztatásokat biztosítja a gyermekek számára,
- A 12/2007. (III. 14) OKM rendelet értelmében a szükséges támogatásokat megigényeljük.

Felelős: Jegyző

Óvoda vezetője

Határidő: 2008.szeptember 1 és folyamatos

Általános iskolák Kétegyházában

A településen két általános iskola működik: a Román Nemzetiségi Általános Iskola, illetve a Márki Sándor Általános Iskola.

Általános iskolai települési összesítő adatok

(minden intézmény vonatkozásában)

Általános iskolai feladat-ellátási helyek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	3
Általános iskolai osztálytermek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	23
Az általános iskolai osztályok száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	16
Általános iskolai tanulók száma (gyógypedagógiai oktatással és magántanulókkal együtt)	280
Általános iskolai magántanulók száma	7
Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók száma	29
Gyógypedagógiai oktatásban részesülő általános iskolai tanulók száma (integráltan oktatott SNI gyermekek nélkül)	0
Halmozottan hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma	67
Általános iskolában tanuló első évfolyamosok száma (gyógypedagógiai előkészítő osztályok tanulóival együtt)	37
8. évfolyamosok száma a nappali oktatásban (gyógypedagógiai oktatással együtt)	33
A napközis tanulók száma az általános iskolákban (iskolaotthonos tanulókkal együtt)	150
Átmeneti és tartós állami nevelésbe vettek száma	0

A települési adatlapon 280 fő általános iskolai tanuló szerepel. Összesen 273 fő vesz részt a mindennapi munkában és van még 7 magántanuló is a két iskolában (Román Nemzetiségi Általános Iskola 1 fő, Márki S. Általános Iskola 6 fő).

A hátrányos helyzetűek száma az iskolákban az iskolák adatai szerint 144 fő (. A halmozottan hátrányos helyzetűek száma az iskolákban az iskolák adatai szerint összesen 100

Ugyanez a százalékos arány az iskolák adataiból számítva 35,71%.

Az iskolák adatai és a település által nyilvántartott számok nem mindig fedik egymást.

Az SNI tanulók száma 29 összesen (Román Nemzetiségi Általános Iskola 9 fő, Márki Sándor Általános Iskola 20 fő) illetve 15 fő részképesség-zavaros, akiket az adatlapon külön jelölnek a Márki iskolában, pluszként.

Feladat:

- az adatok egyeztetése az iskolák és a település között,
- egységes adatbázis felállítása, az adatok naprakész és pontos nyilvántartása érdekében.

A HH és HHH gyermekek kompetencia-mérési eredményeit külön egyik iskolában sem regisztrálták. Szükségesek lehetnek a nyilvántartások a későbbiekben a pedagógiai módszertani továbbképzések és a humán erőforrás fejlesztés tervezése szempontjából!

- Kétegyháza Önkormányzata kötelezi az iskolák vezetőit a kompetenciamérések adatainak pontosabb nyilvántartására, mivel ezek nélkül az adatok nélkül nehezen állapítható meg, hogy a pedagógiai hozzáadott érték milyen mértékben tudja kompenzálni a szülők képzetlenségéből és a hátrányos helyzetből adódó nehézségeket.

Ld: 2. számú melléklet_Kt. 99. § (4)- (5), (6) (7) bekezdés

Felelős: Polgármester, Jegyző, Intézmény vezetők

Határidő: 2008.szeptember 1-től folyamatosan

A település szakember-ellátottsága

A település két általános iskolája nem rendelkezik megfelelő képezésű szakemberrel az oktatási feladatok ellátásának biztosításához a következő tantárgyakból:

Intézmény	tantárgy	érintett osztályok	létszám	HH	HHH	SNI
Márki Sándor Általános Iskola	ének- zene	7-8	51	23	7	8
	biológia	7-8	51	23	7	8
	rajz	5-8	86	43	12	15
Román Nemzetiségi Általános Iskola	fizika	7-8	35	7	3	1
	rajz	7-8	35	7	3	1

Mivel nehézségekbe ütközik a szaktanárok alkalmazása, a megoldás lehetőségét a két iskola és az Önkormányzat együttműködésében kell megvalósuljon.

Kidolgozás alatt álló tervek:

- „áttanítás” a két iskola között (Román Nemzetiségi Általános Iskola – Márki Sándor Általános Iskola) a szakos ellátottság megteremtése érdekében ének-zene, rajz, fizika és biológia szaktantárgyakból,
- közös napközi üzemeltetése a felső tagozaton,
- közös szakkörök működtetése.

Kisebbségi nyelvoktatás

Intézmény	tantárgy	érintett osztályok	létszám	HH	HHH	SNI
Márki Sándor Általános Iskola	német kisebbségi nyelvoktatás	1. oszt.	13 fő	6	5	0
Román Nemzetiségi Általános Iskola	román kisebbségi nyelvoktatás	kiscsop.	26	11	4	0
		középsős.	26	10	3	0
		nagycsop.	24	10	2	1
		vegyes I.	27	19	6	0
		vegyes II.	18	18	18	2
		1.osztály	24	16	7	2
		2.osztály	18	5	1	1

	3.osztály	19	8	3	2
	4.osztály	14	8	4	1
	5.osztály	12	8	5	2
	6.osztály	16	9	1	0
	7.osztály	9	3	1	0
	8.osztály	10	4	2	1

A Márki Sándor Általános Iskolában a 2007/2008-as tanévtől vezették be a német kisebbségi nyelvoktatást azzal a céllal, hogy az oktatás színvonalát emeljék, és több tanulót vonzzanak az iskolába. A továbbiakban az iskola felmenő rendszerben szeretné megtartani ezt az emelt szintű oktatási formát.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációjának elősegítése Kétegyháza nagyközség általános iskoláiban, az együttnevelést célzó hosszú távú oktatásszervezés kialakítása

Jelenleg a HH és HHH gyermekek elosztása az iskolák, és osztályok aránytalanságot mutat. A Márki Sándor Általános Iskolában nő a 2H és 3H gyermekek száma, és egyre több a roma tanuló.

A roma nemzetiségi érdekek legalább olyan fontosak, mint más kisebbségi érdekek, így a községben élő alacsonyabb számú német illetve a nagyobb számban reprezentált román kisebbség érdeke.

Szükséges beavatkozás:

Az együttnevelés lehetőségének megteremtése – közös napközi, az integrációt segítő közösségi rendezvények megszervezése, a nemzetiségek kultúrájának megismertetése minden a településen élő nemzetiség vonatkozásában.

Talán érdemes elgondolkodni azon is, hogy vezessük be a roma nyelvoktatást a roma tanulók nagyobb száma miatt. Mivel államilag elismert középfokú nyelvvizsga a roma nyelvből ugyanúgy pontokat ér a felsőoktatási felvételi pontszámok között, mint bármely más nyelv, a továbbtanulási kedvet is ösztönözheti.

Az integráció kétoldalú folyamat: a többséget is érinti. Ezért a Köznevelési törvény 48.§ alapján a többségi tanulók számára a helyben élő kisebbség kultúrájáról tanítani kell. Ezen programok bevezetése nem csak egy kisebbség vonatkozásában fontos. **A pedagógiai programok megújítása elengedhetetlen.**

- a pedagógusok vegyenek részt olyan módszertani képzéseken nagyobb számban és rendszeresen, amelyek a 2H és 3H gyermekek iskolai integrációját, sikerességüket és továbbtanulási kedvüket javító módszereket, ismertetnek meg.

- Készítsenek el egy pályaaorientációs stratégiát és részletes programokat a tanórákba építve és / vagy a tanórákon kívüli programok keretében.
- Pályázzanak a továbbképzések anyagi lehetőségeinek megteremtésére (TÁMOP), amennyiben erre Kétegyháza Község nem tud megfelelő anyagi forrásokat biztosítani.
- A pedagógus továbbképzésekre fordítható keret elosztásának megtervezésénél vegyék figyelembe , hogy a pedagógusok mentálhigiénés gondozása / felkészítése IS feltétlenül szükséges, mivel 2H és 3H gyermekek számának emelkedése elengedhetlenné teszi a pedagógusok Burnout prevenciós képzését is Erre az Önkormányzat forrásokat, támogatásokat keres a pályázatokban
- Használjuk ki a hátrányos helyzetű gyermekek támogatását célzó központi programok lehetőségeit: Útravaló Ösztöndíj Program, Arany János Tehetséggondozó Program (ld. 2. sz. melléklet). Ezen programok igénybe vételét egyrészt azok megismerésével, másrészt a szülők teljesebb körű tájékoztatásával kívánja elérni az Önkormányzat.
- Tanoda programra kíván pályázni a Fenntartó, aminek megvalósítására a településen a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek iskolai sikerességének előmozdítása érdekében van szükség.
- Az eszközfejlesztés és az intézmények korszerűsítése, felújítása érdekében szintén pályázatok beadása szükséges

Integrációs és/vagy képesség-kibontakoztató támogatás tervezése 2008/2009. tanévben az egyes intézményekben:

Márki Sándor Általános Iskola (OM azonosító: 028327):	151 fő
Román Nemzetiségi Általános Iskola (OM azonosító: 028328):	243 fő

- Kétegyháza Önkormányzata szervezeten gondoskodik arról, hogy a tanulók iskolai sikerességét elősegítő pedagógiai módszereket a pedagógusok megismerjék, elsajátítsák, és az Önkormányzat oktatási Bizottsága figyelemmel kíséri ezen módszerek gyakorlati alkalmazásának eredményeit is, melyekhez kérjük az Országos Oktatási Integrációs Hálózat segítségével szakértők javaslatait.
- A település oktatási bizottsága gondolja át, hogy milyen állami normatívákat igényelhetnének a gyermekek iskolai sikerességének elősegítése érdekében
- Az intézmények vezessék be az integrációt támogató módszereket a napi nevelési-oktatási gyakorlatba.

- A civil szervezetekkel és szolgáltató intézményekkel kötött eddigi megállapodásokat vizsgálják felül. Pontosítsák a célokat és fogalmazzanak meg várható eredményeket egy egységes – a megbízó (Önkormányzat) által meghatározott – rendszerben.
- Összehangolt és egymást erősítő programokat valósítsanak meg, és kísérik figyelemmel azok megvalósulásának menetét és eredményeit előre meghatározott ütemterv szerint.

A 2008. januárban megnyíló Európai Unió forrásából jelentős összegek hívhatók le az integrációs célok megvalósítására, szakemberek alkalmazására, illetve támogató programok beindítására, és a pedagógusok módszertani továbbképzésére (TÁMOP.) Ugyanakkor az oktatás színvonalának emeléséhez szükséges eszközfejlesztésre is nyílnak meg anyagi források pályázati formában (TIOP). Ezeket az intézményeink használják ki, a hátrányok enyhítése érdekében.

Feladatterv:

Ütemezés Határidő	Tevékenység	Helyszín (település)	Megvalósításért felelős szervezet/ személy
Óvodákra vonatkozó feladatok			
2008/2009. 2009/2010. 2010/2014. folyamatosan	Meg kell szüntetni a III. sz. szegregált óvodát, a gyermekeket be kell hozni az I. Óvodába. Törekedni kell a „jó gyakorlatok” megismerésére, óvodai elterjesztésére, valamint a kompetencia alapú óvodai programcsomag szakmai koncepciójának megismertetésére és bevezetésére.	közigazgatási területe	Önkormányzat, Isk.i g és Óvoda vezető Tanyagondnoki Szolgálat
2008/2009. 2009/2010. 2010/2011. folyamatosan	Támogatni kell az óvodavezető és óvodapedagógusok szakmai, módszertani továbbképzését	települési	Intézményfenntartó, Polgármesteri Hivatal, Jegyző, és intézmény vezetők
2008/2009. 2009/2010. 2010/2011. június 15	Az intézményfenntartó támogatja az óvodák minőségfejlesztését. Az intézményvezetők készítsenek beszámolót a fenntartóknak a minőségirányítási program működéséről. A szülői szervezetek minden évben tájékoztassák a fenntartókat a gyermeki jogok érvényesüléséről és az óvodai nevelés eredményességéről		
2008/2009. 2009/2010. 2010/2011.	Az óvoda az éves munkatervében dolgozza ki az esélyegyenlőség biztosításával kapcsolatos feladatokat.		

Szept. 15.			
2008. január 1.	Valamennyi halmozottan hátrányos hároméves gyermeket fel kell venni az óvodákba		

Ütemezés Határidő	Tevékenység	Helyszín (település)	Megvalósításért felelős szervezet/ személy
Általános iskolákra vonatkozó feladatok			
2008. szeptember 1. folyamatosan	Biztosítani kell az etnikai kisebbséghez tartozó tanulók eredményes előrehaladását	Önk. területe	Intézmény vezetők,
2008. szeptember 30.	Meg kell történnie az általános iskolák helyi tantervei felülvizsgálatának, fenntartói elfogadásának:		
2008. szeptember 1. Tovább folyamatosan	Támogatni kell a nem szakrendszerű oktatásra való felkészülést pedagógusképzéssel		
2008. szeptember 1.	Meg kell teremteni a feltételeit a „tanulási, magatartási és beilleszkedési zavarral küzdő” minősítés alá kerülő gyermekek rehabilitációs célú foglalkoztatásának, fejlesztő-pedagógiai és pszichológiai ellátásuknak		
2008. szeptember 1. Tovább folyamatosan	Meg kell vizsgálni a sajátos nevelési igényű és hátrányos helyzetű tanulók többiekkel történő integrált nevelésének és oktatásának lehetőségét.		
2008/2009. 2009/2010. 2010/2011. folyamatosan	Támogatni kell a kompetenciaalapú oktatásra való felkészülést szakmai háttér - pedagógiai program - pedagógus továbbképzés		
2008/2009. 2009/2010. 2010/2011. folyamatosan	Támogatni kell az intézményvezetők és pedagógusok szakmai, módszertani továbbképzését		
2008/2009. 2009/2010. 2010/2011. június 15.	Az intézményfenntartó támogassa és ellenőrizze az általános iskolák minőségfejlesztését Az igazgatók készítsenek beszámolót a fenntartónak a minőségirányítási program működéséről.	területe	Jegyző, Okt. Biz. elnöke, intézmény vezetők
2008/2009. 2009/2010.	Az önkormányzat évente vizsgálja felül, és határozza meg az általános		

2010/2011. június 15.	iskolák feladatának teljesítéséhez szükséges időkereteket. Ebből következően állapítsák meg a jogszerű és szakszerű működéshez szükséges pedagógus álláshelyeket		Polgármester, Jegyző
2008.Szept.30. 2008/2009. 2009/2010. 2010/2011. szeptember 15.	Minden általános iskola az éves munkatervében dolgozza ki az esélyegyenlőség biztosításával kapcsolatos feladatokat.		Oktatási Bizottság elnöke
2008/2009. 2009/2010. 2010/2011. június 30.	Minden általános iskola építse be a tantárgyfelosztásába a KT 52.§ 11.C bek. szerinti egyéni foglalkozást felkészítés céljából.		
2010. Szept. 1. folyamatosan	Működtetni kell az, integrációs és képesség-kibontakoztató programokat		
2011. szeptember 1.	Meg kell történnie a helyi tantervek teljes felülvizsgálatának, a pedagógiai programok fenntartói elfogadásának	területe	intézmény vezetők, Oktatási bizottság
2012. szeptember 1.	Az iskolai oktatásban teljes körben be kell vezetni és alkalmazni kell a kompetencia alapú oktatási programokat.		
Infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó feladatok			
2008. szeptember 1. Folyamatosan	A kötelező eszköz- és felszerelésjegyzékben foglaltakat teljesíteni kell	Óvoda és a 2 iskola területe	Települési önkormányzat, intézmény vezetők
2009.	Az elavult épületek felújítására, korszerűsítésére lehetőséget kell teremteni.		
2010. szeptember 1.	Biztosítani kell az épületek akadálymentesítését		
2011. szeptember 1	Az óvodai játszóteret, udvart az új szabványi előírásokhoz kell igazítani.		
2008/2009. 2009/2010. 2010/2011. folyamatosan	Az önkormányzat tájékoztassa a közoktatási intézményeket a pályázati lehetőségekről, segítse a pályázatok elkészítését. Az intézményvezetők használják ki a pályázati lehetőségeket		
Logopédiai ellátás megszervezése			
2008.szeptember /2009. 2009/2010. 2010/2011. szeptember	A rendszerbe belépő gyermekek szűrése	Óvodák, iskolák	Román Isk. igazgatója és Óvoda vezető Márki S. Isk. igazgatója
október	A foglalkozások beindítása		
május	Ellenőrző mérések elvégzése		

Ütemezés Határidő	Tevékenység	Helyszín (település)	Megvalósításért felelős szervezet/ személy
A gyógytestnevelési ellátásnak a megszervezés			
2008/2009. 2009/2010. 2010/2011. szeptember	A rendszerbe belépő gyermekek szűrése	Kistérség	Isk. igazgatója, Óvoda vezető
október	Ha szükséges a foglalkozások beindítása		
május	Ellenőrző mérések elvégzése		

Kétegyháza, 2008. július 2.

Kalcsó Istvánné