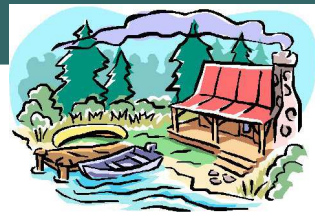


Kétegyháza KOMP-ra száll

Fekete Gabriella
projektmenedzser



Kétegyháza nagyközség



Tartalmi-módszertani változás szükségessége

Alapdokumentumok

Nemzeti alaptanterv

OKM Közoktatás-fejlesztési
Stratégiája

Nemzeti Fejlesztési Terv

Fokozott versenyhelyzet

Változó munkaerő-piaci igények

Oktatásügy belső válsága

Iskola

Iskolák közötti, iskolán belüli
különbségek növekedése

Valóságos képességfejlesztés
hiánya

Alapelvek

Cselekvésközpontú tanítás
Mélységelvű tanítás („kevesebb több”)
Gyermekközpontú
Differenciálás
Kooperáció
Életszerű tartalmak
Árnyalt értékelés
Tanári szerepváltozás
Befogadó környezet



SZOLGÁLTATÁSOK

INFRASTRUKTÚRA

TÁMOP

TIOP

ROP

ÚMVP

HELYI IGÉNYEK

vidéki térségek



TÁMOP

Társadalmi Megújulás Operatív Program

3.1.4

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés –
Innovatív intézményekben

TÁMOP-3.1.4/08/2-2008-0027

Kétegyháza KOMP-ra száll

46.665.203,- Ft

Előzmények:

Közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és
intézkedési terv

Képességfejlesztő Program – sikeres pályázat



Közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és intézkedési terv

Módszertani felkészültség javítása: Hatékony együttnevelés az iskolában, óvodában;

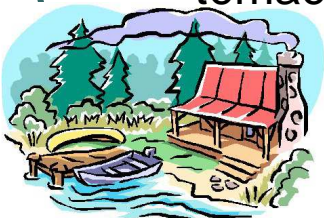
Az IPR alkalmazását támogató módszertani képzések: A tevékenységközpontú pedagógiai módszerek, Óvoda-iskola átmenet segítése, Tanórai differenciálás heterogén csoportban, Hatékony tanuló megismerési technikák;

Családbarát iskolai programok bevezetése;

SNI-integrációt támogató képzések

Multikulturális tartalmak megjelenése az oktatási folyamatban és a tanórákon kívüli foglalkozásokon

Fejlesztés, innováció: komplex multikulturális program kidolgozása, témacentrikus műhelymunka, szakmai együttműködés



Szükséges feltételek

Elkötelezett képviselő-testület, önkormányzat
Elkötelezett vezetőség, tantestületek
Nyitottság, együttműködési készség, innovatív
intézmények
Támogató partnerek – esélyegyenlőségi
szakértő, szülők



A projekt szakmai elemei

Akkreditált pedagógus továbbképzések

Szövegértés-szövegalkotás kulcskompetencia terület

Matematika kulcskompetencia terület

Óvodai programcsomag szerint való foglalkoztatás

Tantárgytömbösítés, műveltségterületi oktatás, moduláris programok, témahetek, projektoktatás

IKT-val segített tanórák

Hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelése. IPR-módszerrel oktatott órák



Helyszínek és szakmai vezetők

Márki Sándor Általános Iskola

Krisánné Sztán Mariann szakmai vezető

Román Nemzetiségi Általános Iskola és Óvoda –
óvoda

Mokán Jánosné szakmai vezető

Román Nemzetiségi Általános Iskola és Óvoda –
alsó tagozat

Kovalcsikné Szucsán Gyöngyi szakmai vezető

Román Nemzetiségi Általános Iskola és Óvoda –
felső tagozat

Szente Anna szakmai vezető



Márki Sándor Általános Iskola

Programcsomag	Évfolyam alsó	Évfolyam felső
Szövegértés	1. osztály	5. osztály
Matematika	2. osztály	6. osztály
Szoc.-életvitel	3. osztály	
Életpálya-ép.		7. osztály



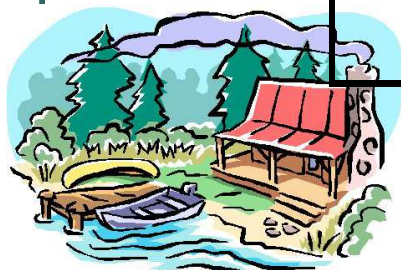
Román Nemzetiségi Általános Iskola és Óvoda – alsó tagozat

Programcsomag	Évfolyam alsó
Szövegértés	1. osztály
Matematika	2. osztály
Szoc.-életvitel	3. osztály
Szoc.-életvitel	4. osztály



Román Nemzetiségi Általános Iskola és Óvoda – felső tagozat

Programcsomag	Évfolyam felső
Szövegértés	5. osztály
Matematika	6. osztály
Életpálya-építés	7. osztály
Életpálya-építés	8. osztály



Román Nemzetiségi Általános Iskola és Óvoda – óvoda

Óvodai programcsomag bevezetése a
kiscsoportban

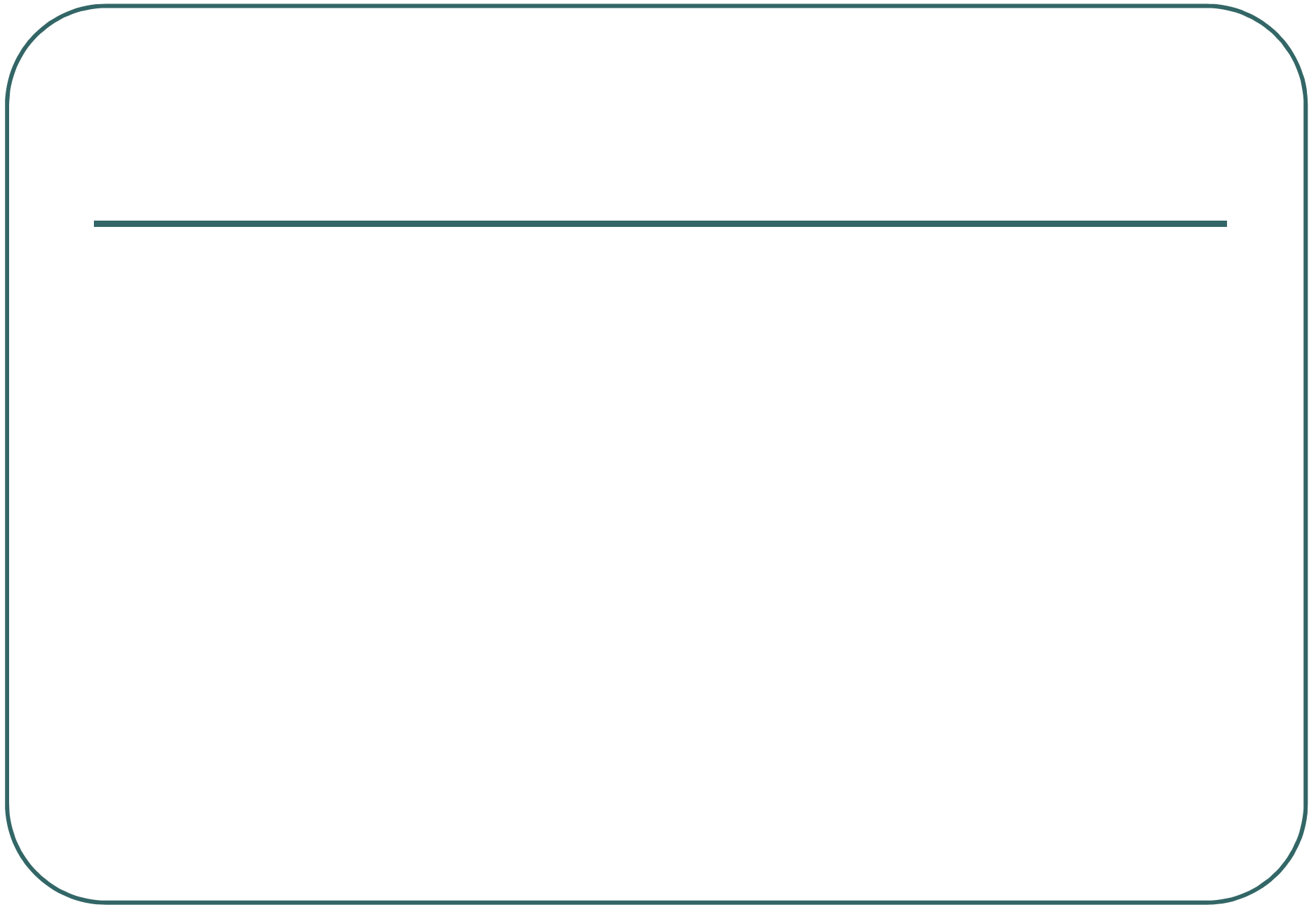


Egyéb elemek I.

- Taneszközök beszerzése
- Tanácsadók: esélyegyenlőségi folyamat-szaktanácsadó, IPR módszertani mentor-szaktanácsadó, IKT mentor-szaktanácsadó, komplex intézményi szaktanácsadó, intézményi folyamat-szaktanácsadó, kompetenciaterületi mentor szaktanácsadó, menedzsment-képzés, mérés-értékelés képzés

Egyéb elemek II.

- Intézmények önálló innovációja (fejlesztések, innovációs tevékenységek)
- Egyéb külső szolgáltatás megvásárlása
- Hospitálás
- Helyi tanterv, pedagógiai program módosítása
- IKT asszisztens alkalmazása



Eredmények a tanulók számára

Az élethosszig tartó tanulás képessége

Hatékony tanulási módszerek

Differenciálás (sikerélmény, motiváltság), jobb közérzet!

Önbizalom erősödése

Aktív részvétel a tevékenységekben - együttműködés,
tapasztalás (kooperatív technikák)

A tanult ismeretek integrált alkalmazása

Új eszközök használata (számítógép, interaktív tábla)

Versenyképes, praktikus, aktualizálható tudás

Rugalmasság; a váltás képessége

A kommunikációs képességek erősödése – melyet a
legszenvedelmesebb változásnak ítélnék meg a
kollegák

Hosszú távon

eredmények

- a pedagógusképzés modernizációja, esélyegyenlőség, fejlesztési stratégiák kidolgozása
- a kompetencia-alapú pedagógusképzés modelljének kialakítása: a know-how
- didaktikai alapértékek normává tétele (módszertani változatosság, tanulói aktivitás, differenciálás)
- a tantárgyközi szemlélet elfogadtatása
- az iskolák szerepkörének átalakulása

problémák

- fenntarthatóság, folytatás
- merev értelmezés, alkalmazás esetén az egyéni arculat elvesztése
- az egyes intézményi fokok közötti együttműködés szabályainak hiánya



Tanulók véleménye

- „Tetszik a program, mert sokat játszunk.”
- „A tanító néni is velünk játszik.”
- „Olyan osztálytársaimmal is közelebbi kapcsolatba kerültem, akikkel az elmúlt négy évben alig beszéltem.”
- „ Olyan jó, hogy nem kell mindig a padban ülni egész órán.”
- „ Közelebbről megismerjük, hogy a másik hogyan gondolkodik.”
- „ Jó, hogy történelem- és magyarórán a matekot is gyakoroljuk.”
- „ Jók az igazlító lapok, mert magunkba nézünk.”

Kezdjünk akkor hozzá!

