

**Márki Sándor Általános Iskola**

**Év végi beszámoló**

**2011/2012**

**Készítette: Mokán Jánosné**

**igazgató**

Elfogadta: a nevelőtestület

Kétegyháza, 2012. június 22.



Igazolt	154,20	135,40	128,80	82,00	<b>500,40</b>	212,80	277,33	207,44	199,44	<b>896,93</b>
Igazolatlan	29,80	34,60	18,00	1,00	<b>83,40</b>	35,20	70,67	2	0	<b>107,87</b>
<b>Összesen:</b>	<b>184,00</b>	<b>170,00</b>	<b>146,80</b>	<b>83,00</b>	<b>583,80</b>	<b>248,00</b>	<b>348,00</b>	<b>209,44</b>	<b>199,44</b>	<b>1004,80</b>
<b>Halmozottan hátrányos tanulók mulasztása (Órában)</b>										
Igazolt	272	429	175	134	<b>1010</b>	751,00	721	625	269	<b>2366,00</b>
Igazolatlan	149	135	60	5	<b>349</b>	178,00	283	9	0	<b>470,00</b>
<b>Összesen:</b>	<b>421</b>	<b>564</b>	<b>235</b>	<b>139</b>	<b>1359</b>	<b>929,00</b>	<b>1004</b>	<b>634</b>	<b>269</b>	<b>2836,00</b>
<b>Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók mulasztása (Napban)</b>										
Igazolt	54,40	85,80	35,00	26,80	<b>202,00</b>	150,20	160,22	125	53,8	<b>489,22</b>
Igazolatlan	29,80	27,00	12,00	1,00	<b>69,80</b>	35,60	62,80	1,8	0	<b>100,20</b>
<b>Összesen:</b>	<b>84,20</b>	<b>112,80</b>	<b>47,00</b>	<b>27,80</b>	<b>271,80</b>	<b>185,80</b>	<b>223,02</b>	<b>126,8</b>	<b>53,8</b>	<b>589,42</b>

A tanév végén az iskolai létszámadatunk megegyezik a tavaly ilyenkor tervezett iskolai létszámmal:

**109 fő + 1 magántanuló.**

Ebből **75 tanuló hátrányos helyzetű, 43 tanuló pedig halmozottan hátrányos helyzetű.** Ezek a számok azt mutatják, hogy a **hátrányos helyzetű tanulók száma 8 fővel csökkent, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma 2 fővel növekedett.**

Veszélyeztetett tanulóink száma **14 főről 8 főre csökkent.**

Alsó tagozaton a tanulók tanulmányi átlaga három tizeddel javult, felső tagozaton pedig négy tizeddel. Ez a javulás nem jelentős, de mégis örömteli, hogy pozitív irányú fejlődés indult el.

A magatartás átlag alsó tagozaton kis mértékben (három tizeddel) romlott, felső tagozaton egy tizeddel javult.

A tanulók szorgalmának átlaga három tizeddel romlott.

A **kitűnő** tanulmányi eredményt elért tanulók száma változatlan: **17 fő.** A **jeles** tanulmányi eredményt elért tanulók száma azonban 10 főről **4 főre** csökkent.

A **javítóvizsgára bukott** tanulóink száma tavaly 13 fő volt, idén **12 tanuló.** Jelentős előrelépés nem történt.

Az igazolt mulasztások száma összesen 7446 óra volt tavaly, idén pedig **6848** óra. Ebből 3376 órát halmozottan hátrányos helyzetű tanuló mulasztotta. Az igazolatlan mulasztások száma tavaly 1283 óra volt, ebben a tanévben **921** óra. Ebből **819 órát** mulasztott halmozottan hátrányos helyzetű tanuló. Az igazolt mulasztások száma **598** órával csökkent, az igazolatlan mulasztásoké pedig **362** órával. A mulasztások számának csökkenése örvendetes, de a csökkenés mértéke még nem megfelelő. Összességében nézve az adatokat, véleményem szerint rendkívül magas a mulasztott órák száma, és a tananyaggal való előrehaladás tekintetében teljesen mindegy, hogy a tanuló igazolja a hiányzását vagy sem, a hiányosságai halmozódnak. Elsős illetve másodikos kisgyermek esetében ez sajnos azt vonja maga után, hogy a kisgyermek nem tanul meg írni, olvasni az adott évfolyamon, lemarad a szorzótábla tanulásával stb. Iskolánkban tanul olyan család gyermeke is, ahol a szülők nem járatják rendszeresen iskolába a gyermekeiket, s bár a hiányzásokról orvosi igazolást hoznak, gyermekeik tudása messze elmarad az azonos korúakétól. Véleményem szerint ez legalább akkora probléma, mint az igazolatlan mulasztás. Éppen ezért ebben az évben is gyakran éltünk jelzéssel a Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat felé. A megkeresések – néhány esettől eltekintve - többségében tanulói mulasztás miatt történtek.

## 1.2 Mérési eredmények

Az éves munkatervben tanév elejére a szövegértési kompetencia és a matematikai kompetencia mérését terveztük 5. osztálytól 8. osztályig, tanév végén pedig a az íráskészség fejlődését mértük 2. osztálytól 8. osztályig. Ezen kívül tanév végén mértük a 4. osztályosok felkészültségét természetismeretből, német nemzetiségi nyelvből, valamint 5. és 7. évfolyamon az idegen nyelvi kompetenciákat az angol nyelv vonatkozásában. A mérési eredmények a következőképpen alakultak:

	<b>Szöveg- értés</b> 5.o. tól 8. o.-ig	<b>Matemati -ka</b> 5.o. tól 8. o.-ig	<b>Íráskész- ség</b> 2.o. tól 8. o.-ig	<b>Term. is- meret</b> 4. o.	<b>Nemze- tiségi német</b> 4. o.	<b>Idege n nyelv (angol )</b> 5. 7. osztál y
<b>2010/2011</b>	48% 55% 38% 60%	- 19,9% 20,9% 35%	34,4% 73% 55,3% 63%	90,5%	76 % 76%	58% 57%
<b>2011/2012</b>	67% 60% 43% 68%	30,8% 25,0% 29,2% 43,9%	39,0% 67,2% 61,8% 77,3%	82%	82% 84%	70% 57,2%
<b>Fejlődés mértéke</b>	+19% +5% +5% +8%	- +5,1 % +8,3% +8,9%	+ 4,5% -5,7% +6,4% +14,%	- 8,5%	+ 6% + 8%	+ 12% + 0,2%

## Országos kompetenciamérés eredményei:

### A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2009-es eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	13	7	6	-
8.	Általános iskola	13	12	7	11

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2009-es eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

### Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1234 (1151;1330)	🔴 1486 (1485;1487)	Községi ált. isk.	🔴 1437 (1435;1439)	Nagy községek ált. isk.	🔴 1448 (1444;1451)
	8.	ált. isk.	1406 (1325;1488)	🔴 1601 (1600;1602)	Községi ált. isk.	🔴 1550 (1548;1551)	Nagy községek ált. isk.	🔴 1554 (1551;1558)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1200 (1111;1304)	🔴 1465 (1464;1466)	Községi ált. isk.	🔴 1408 (1406;1409)	Nagy községek ált. isk.	🔴 1426 (1422;1429)
	8.	ált. isk.	1437 (1392;1486)	🔴 1577 (1576;1578)	Községi ált. isk.	🔴 1513 (1511;1515)	Nagy községek ált. isk.	🔴 1525 (1522;1529)

- 🟢 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 🟡 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- 🔴 A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

### A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	-	-
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	-	-

- 🟢 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- 🟡 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- 🔴 A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

### A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

### A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			2011	2010	2009	2008
Matematika	6.	ált. isk.	1234 (1151;1330)	☹ 1351 (1287;1412)	☹ 1298 (1242;1371)	☹ 1481 (1406;1545)
	8.	ált. isk.	1406 (1325;1488)	☹ 1389 (1324;1492)	☹ 1510 (1454;1554)	☹ 1546 (1491;1604)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1200 (1111;1304)	☹ 1315 (1196;1414)	☹ 1403 (1320;1473)	☹ 1340 (1214;1452)
	8.	ált. isk.	1437 (1392;1486)	☹ 1401 (1302;1525)	☹ 1391 (1316;1469)	☹ 1485 (1421;1549)

- 😊 A 2011. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹ A telephely 2011. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹ A 2011. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

A mérési eredmények továbbra sem érik el az országos átlagot, ezért a nevelőtestület döntése értelmében iskolán belül megkezdjük a tankönyvek egységesítését, és még nagyobb figyelmet fordítunk az egyénre szabott fejlesztésre. Mindent megteszünk annak érdekében, hogy a tanulási nehézséggel küzdők mielőbb szakemberhez jussanak, hogy az esetleges tanulási problémákra minél előbb fény derüljön, s a tanuló idejében megkaphassa a szükséges fejlesztéseket.

### 1.3 Az oktatómunka elemzése

<b>Tanulmányi eredmények</b>		
<b>Osztály</b>	<b>Átlag</b>	<b>Százalék</b>
<b>2.</b>	<b>3,94</b>	<b>78%</b>
<b>3.</b>	<b>4,26</b>	<b>85%</b>
<b>4.</b>	<b>4,11</b>	<b>82%</b>
<b>5.</b>	<b>3,6</b>	<b>72%</b>
<b>6.</b>	<b>3,4</b>	<b>68%</b>
<b>7.</b>	<b>3,2</b>	<b>64%</b>
<b>8.</b>	<b>3,43</b>	<b>68%</b>
<b>Iskolai átlag</b>	<b>3,7</b>	<b>73%</b>

Az első évfolyamon a 11 tanulóból 4 tanuló ért el kiváló tanulmányi eredményt, 1 tanuló jeles eredményt, és egy tanuló nem teljesítette a minimum követelményszintet, ezért számára ez a tanév iskola előkészítőnek minősül, megismétli az első osztályt.

Iskolánkban, ebben a tanévben a 8. évfolyamra 1 fő magántanuló is járt, aki a tanév végén sikeres osztályozóvizsgát tett, így általános iskolai tanulmányait befejezte. A következő tanévtől előreláthatólag nem tanul magántanuló az intézményünkben.

A nevelőtestület tagjainak beszámolója szerint a tanulói sikertelenség (bukás) leggyakoribb okai:

- a szülői odafigyelés hiánya
- a tanulók otthon már nem fordítanak időt a gyakorlásra
- a hazajáró nem napközis gyerekek gyakran nem hoznak felszerelést, nem készítenek házi feladatot
- lelki problémák
- a szülő által fel nem ismert, vagy be nem látott tanulási akadályozottság
- a szakértői bizottság vizsgálatán való meg nem jelenés
- a motiváció nagyfokú hiánya



#### 1.4. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

Tanulóink felzárkóztatására, tehetségük kibontakoztatására az alábbi eszközökkel nyújtottunk lehetőséget az elmúlt tanévben:

Alsó tagozaton az egyéni órák terhére kéthetente egy/egy órát biztosítottunk minden évfolyamon felzárkóztatásra/tehetséggondozásra magyar és matematika tantárgyakból.

A felső tagozaton 5. és 6. osztályban az egyéni órákból, 7. 8. évfolyamon a választható tanórai keretből ugyanezt a lehetőséget megkapták a gyerekek.

Odafigyeltünk a sportban, zenében, kézügyességben kiemelkedő tanulóink képességeinek kibontakoztatására is. Számukra a választható és az egyéni tanórai keretből aerobic szakkört, sportkört, énekkart, zongoraórát, kreatív szakkört biztosítottunk. 7. és 8. osztályos tanulóink számára lehetőség nyílt a társastánc alapjainak elsajátítására is. A nyelvek iránt érdeklődő tanulók angol tehetséggondozásra is járhattak. A német nemzetiségi nyelvet tanuló diákok 5. osztálytól felvehetik az angol nyelvet is heti 2+2 órában. Erről 4. évfolyam végén a szülőnek írásban kellett nyilatkoznia. Ebben a tanévben színjátszó szakkör is megkezdte működését iskolánkban, ahová elsősorban 4. 5. osztályos tanulók jártak. Nagy lelkesedéssel vettek részt ezeken a foglalkozásokon, és többször fel is léptek különböző iskolai rendezvényeken. Idén is folytatta munkáját a „Beszélő kezek” csoport, akik a siketek jelnyelvén adtak elő dalokat. 6. osztálytól 8. osztályig tanulóink számára kéthetente fizika szakkört biztosítottunk, ahol a tanulók érdekes kísérletek végzésével tapasztalati úton juthattak a törzsanyagon felüli ismeretekhez.

Intézményünkben a felzárkóztatásra még mindig nagyobb hangsúlyt fektettek a kollégák, mint a tehetséggondozásra, hiszen a leszakadó tanulók felzárkóztatása az egyik legfontosabb feladatunk. Minden eszközzel megpróbáljuk kivédeni, hogy a tanulót kudarcélmény érje. A betegség vagy egyéb ok miatt leszakadó tanulókat a tanító nének az egyéni felzárkóztató órákon korrepetálják, pótolják velük az elmaradt vagy meg nem értett tananyagrészeket. A notórius hiányzókkal azonban nagyon nehéz dolgunk van, mert mire a kollégák bepótolnák vele a mulasztás miatti lemaradást, a tanuló újra elkezd hiányozni, s a hiányzás miatti lemaradás behozhatatlanná halmozódik.

A sajátos nevelési igényű tanulók száma intézményünkben mostanra **31** főre szaporodott. Őket a többi tanulóval együtt idén is integrált körülmények között oktattuk. A kötelező tanítási órák mellett biztosítottuk számukra a szakértői véleményükben előírt rehabilitációs órákat és a megfelelő gyógypedagógiai szakembereket. Iskolánkban jelenleg is állandó alkalmazásban áll 1 fő tanulásban akadályozottak ellátására szakosodott gyógypedagógus, aki elláthatja gyakorlatilag az összes tanulási problémával rendelkező SNI státuszú tanulót. Mellette azonban idén is szükség volt néhány tanuló esetében speciális terapeuta alkalmazására, akiket utazó gyógypedagógusként, óraadóként alkalmaztam. Ilyenek voltak: szurdopedagógus, logopédus, TSMT-terapeuta, pszichológus.

<b>SNI tanulók</b>	
SNI/a	<b>21 fő</b>
Ebből értelmi fogyatékos	6 fő
Ebből testi, érzékszervi fogyatékos (hallássérült)	2 fő
Ebből halmozottan fogyatékos	1 fő
SNI/ b	<b>10 fő</b>
Összesen	<b>31 fő</b>

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulóinkat a Gyulai Kistérség szakemberei (fejlesztő pedagógusok, logopédus, pszichológus) látják el heti rendszerességgel. Köztük és az iskolánk között igen szoros az együttműködés, rendszeres és kölcsönös az információcsere, összehangolt a munka. BTMN-es tanulóink száma jelenleg: **19** fő. Az ő fejlesztésüket végzik a Gyulai Kistérség szakemberei.

A statisztikai adatok alapján az iskolánkba járó összes tanulóból **50 fő** számít osztályba sorolásnál 2 főnek.

A Szakértői és Rehabilitációs Bizottság vizsgálatára vár jelen pillanatban még **7 fő** tanuló.

Egyetlen olyan tanuló van, aki nem jelent meg a Szakértői Bizottság által kiírt időpontban a felülvizsgálaton, 2012. 06. 15-én. Az érintett tanuló és testvéreinek védelembe vétele már második éve fennáll.

### **1.5 A TÁMOP 3.1.4 pályázat fenntartási kötelezettsége**

A szakmai munka ebben a tanévben is a TÁMOP 3.1.4 jegyében folyt. A 2010 szeptemberétől 6 évfolyamon bevezetett kompetencia alapú oktatás fenntarthatóságát 5 éven át biztosítanunk kell. Ez a tanév a fenntarthatóság második éve volt.

*Bevont osztályok ebben az évben:*

*Megvalósító pedagógusok:*

3. osztály: Szövegértés-szövegalkotás

Papné Regős Ildikó

4. osztály: Matematika

Hernádi Zsuzsanna

1. osztály: Szociális kompetencia

Csumpilláné Csáki Beáta

7. o. Szövegértés-szövegalkotás

Mokán Jánosné

8. o. Matematika

Szekeres Gabriella

5. o. Életpálya-építés

Jepure Istvánné, Szekeres Gabriella

A TÁMOP kötelező elemeiből I. félévben valósítottuk meg a 3 hetet meghaladó projektet, melyet az egész iskolára kiterjesztettünk. Címe: Advent Célja: a karácsonyi ünnepkörhöz kapcsolódó népszokások megismerése, megjelenítése, lelki felkészülés a karácsonyra.

A projekt ideje: 2011. november 28 – december 17.

Felelőse: Csete Hajnalka

A moduláris oktatás megvalósítását is II. félévre ütemeztük a 4. osztályban. Megvalósítója: Hernádi Zsuzsanna, aki a matematika kompetencia terület oktatása során elsajátított új módszereket a természetismeret tantárgyba beépítve modulrendszerben valósítja meg.

Az új módszerek elterjesztését – amely szintén a fenntarthatóság kötelező eleme – havonként, szakmai, módszertani délutánokon való tudásátadással próbáljuk elősegíteni. (Ez már 3 éve így működik.)

Ezen kívül a kollégák vállalták, hogy a kötelező „Komp”-os órákon felül óráik +20%-ában alkalmazzák az elsajátított új módszereket.

A műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatását az angol nyelv tantárgyban valósítjuk meg a 8. évfolyamon.

A Témahetet, amely a német nemzetiség hon-és népismereti témaköréből a Szent Márton-napi hagyományokat ölelte föl, november hónapban bonyolítottuk le. A megvalósításába az iskola összes évfolyamát bevontuk. Ennek felelőse: Zsidó Ágnes kolléga volt.

Iskolai innovációként „Zöldül az iskolánk” címmel projektet szerveztünk mind a nyolc évfolyam bevonásával. A környezettudatos gondolkodást becsempésztük azon a héten a tanítási órák anyagába, valamint a délutáni napközis foglalkozásokba.

A cél a fenntartható életmóddal való ismerkedés volt. A projekthét időtartama alatt a tanulók megtöltötték az iskola udvarán elhelyezett komposztáló ládát, környezetbarát lenvászonból készült bevásárlótáskát batikoltak ill. festettek szüleiknek, „újrapapírt” készíthettek, kiszámolhatták, hogy mekkora az ökológiai lábnyomuk, majd egy óriás társasjáték keretében összemérhették a témával kapcsolatos tudásukat. A település piacterén használt zsiradékot gyűjtöttek, melynek biztonságos elszállításáról az iskola vezetősége gondoskodott. Az előzetesen meghirdetett „Hulladékból terméket”

verseny győztesei „Egészségcsomagot” kaptak ajándékba. Az elkészült produktumok az iskola aulájában kerültek kiállításra. Az innováció támogatója a Körösök Völgye Naturpark Egyesület volt.

Ezt a projektet hagyományteremtő szándékkal indítottuk újjára, melybe a következő tanévtől a lakosság egyre szélesebb rétegeit is be kívánjuk vonni.

### **1.6 IPR-munka a 2011/2012. tanévben:**

A tanév elején sajnálattal értesültünk róla, hogy a 2011/2012. tanévre nem nyertük meg az IPR-támogatást, melyet 2008 óta minden évben megkaptunk. A fenntartó jogorvoslati kérelme ellenére is elutasították a pályázati igényünket. Az indok a fenntartó két iskolájában fennálló aránytalanság a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma között. Ezzel a döntéssel intézményünk kb. 2.000.000 Ft támogatástól esett el, melyet a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált oktatására kapott volna.

A támogatás megvonása ellenére az IPR munkát - a jogszabály értelmében - továbbra is folytatni kellett, de az idén nem tudtam fizetni érte.

Öt munkacsoportot hoztunk létre év elején:

- **IPR menedzsment munkacsoport:** Mokán Jánosné, Siposné Isztin Magdolna, Szekeres Gabriella
- **Módszertani adaptációt segítő munkacsoport: teljes tantestület**
- **Óvoda-iskola átmenetet segítő munkacsoport:** Hernádi Zsuzsanna, Jalek Norbert, Csete Hajnalka, Krisánné Sztán Mariann.
- **IKCS munkacsoport:** Becsey Gábor, Hernádi Zsuzsanna, Jepure Istvánné, Siposné Isztin Magdolna
- **Iskola-középiskola átmenetet segítő munkacsoport:** Becsey Gábor, Szekeres Gabriella, Mokán Jánosné

A 2011/2012-es tanévben az iskola IPR koordinátora Szekeres Gabriella kolléganő volt. A HHH tanulók egyéni fejlesztését folyamatosan végeztük. Az egyéni fejlesztési terveket az osztályfőnökök készítették a magyar és matematika szakos kollégák bevonásával.

Továbbra is folytattuk a HHH tanulóink egyéni fejlesztési terv szerinti felkészítését, valamint továbbra is behívtuk a szülőket háromhavonta egy értékelő megbeszélésre, ahol gyermekeik fejlődéséről, iskolai előmeneteléről tájékoztatták az osztályfőnökök a szülőket. Sajnos előfordult, hogy néhány szülő ezeken az értékelő esetmegbeszéléseken nem jelent meg.

A multikulturalitás iskolánkban a három hetet meghaladó „Advent” projektben, valamint a novemberi Szent Márton-napi témahétben realizálódott.

Az iskola tanulói összetételét figyelembe véve kiemelt hangsúlyt fektettünk ebben az évben is a nevelésre, a tapasztalati úton való tanulásra, a szociális hátrányok csökkentésére, arra, hogy olyan lehetőségeket teremtsünk tanulóinknak, amilyenekkel egyébként szokványos iskolai körülmények között nem találkozhatnának. Ezért a tanórán kívüli foglalkozásokat, rendezvényeket is kiemelt feladatként kezeltük.

## **1.7 Német nemzetiségi oktatás**

Iskolánkban a német nemzetiségi oktatás egyre népszerűbb a szülők és a tanulók körében. A két hallássérült tanuló kivételével 1.-5. osztályig minden tanulónk tanulja a nemzetiségi német nyelvet. Az osztályok heterogén összetételét figyelembe véve a 4. osztályban végzett mérési eredmények is azt igazolják, hogy a tanulók szeretik a német nyelvet, és szívesen is tanulják azt. A következő tanévtől már 6. osztályba is belép ez az oktatási forma. Szeretnénk, ha a német nemzetiségi oktatás továbbra is meghatározó eleme lenne az intézményünkben folyó oktató-nevelő munkának, s a színvonalát a lehető legmagasabb szintre szeretnénk emelni.

Intézményünk folyamatos kapcsolatot tart fenn a helyi Német Kisebbségi Önkormányzattal. Tanulóink ebben a tanévben is felléptek adventi rendezvényükön. Mezőberényben a Nemzetiségi Németek Kulturális Napján iskolánk tanulói igen szép, színvonalas műsort adtak mindannyiunk meglegedésére. Pedagógusaink közül többen is részt vettek német nemzetiségi továbbképzéseken.

## **2. Tanórán kívüli tevékenységek a 2011/2012. tanévben:**

### **2.1 Választható tanórák:**

Felzárkóztató és tehetséggondozó órák (heti 2): 1-8. osztály, angol tehetséggondozó órák: 6. 7. 8. osztály, angol nyelv második nyelvként: 5. osztály, énekkar, zongoraórák, kreatív szakkör, sportkör, beszélő kezek szakkör, fizika szakkör, aerobic szakkör, társastánc szakkör.

### **2.2 Tanórán kívüli egyéb tevékenységek:**

Tanulmányi séták a településen, látogatás a helyi pékségben, a helyi katolikus templomban, kirándulás a Mikulás-vonattal Budapestre, év végi osztálykirándulások (úticélok: Sátoraljaújhely, Szolnok, Békéscsaba, Kecskemét, Doboz-Szanazug), projektnap, projekthét, háromhetet meghaladó projekt, iskolai és községi megemlékezések, részvétel a Superbringa program keretében szervezett települési kerékpározáson, részvétel a Szociális Foglalkoztató által szervezett idősek napi rendezvényen, jótékonyági bál, , művelődési ház rendezvényei: „Tavaszcímű fesztivál”, esküvői ruhabemutató, községi gyermeknap, a Munkaügyi Központ által szervezett Pályaválasztási Vásár.

### 2.3 Versenyek:

**Angol TELC:** Sztán Péter, Mokán Márton

**Bolyai matematika csapatverseny:** 5. osztály

**Sportversenyek:** Mikulás-kupa 5-6. o. fiú III. helyezés, 7-8. fiú II. helyezés, 7-8. lány III. helyezés

**Diákolimpia:** atlétika

**Kisiskolák megyei sporttalálkozója, labdarúgás sportágban :** 7. 8. –os fiúk (II. helyezés)

**Körzeti megyei mezei futóverseny**

**Kreatív kalandtúra a Grimm testvérek nyomán:** 7. osztály

**„Hol volt, hol nem volt...” mesemondó verseny** (Sarkad): 3. osztály

**Történelmi levelező verseny:** 5. osztály

**Magyar Kultúra Napja :** szavalóverseny (I. II. III. helyezések)

Ezen kívül részt vettünk a helyi művelődési ház által szervezett versenyeken, vetélkedőkön:

A **Költészet napja** alkalmából szervezett versmondó versenyen, különböző **rajzversenyeken**, **„Örökségünk '56”** és **„Örökségünk '48”** (I. és II. helyezés) versenyen.

Az adventi projekt keretében **házi vers-és prózamondó versenyt** és **meseíró versenyt** hirdettünk tanítványaink számára. A legsikeresebb versenyzők könyvjutalomban részesültek.

### 3. Gyermekvédelem

Iskolánkban az idei tanévben is igen intenzív gyermekvédelmi munka folyt. Bár a statisztikai adatok szerint a HH tanulók száma tavalyhoz képest 8 fővel csökkent, viszont a HHH tanulók száma 2 fővel emelkedett, tehát a hátrányokkal érkező gyermekek tekintetében szignifikánsan nem javult a helyzetünk.

A gyermekvédelmi feladatok ellátására én jelöltem ki a kollégákat, akikre ez a feladat jelentős többletterhet rótt. Tanév elején a törvénynek megfelelő 15 órában láttuk el ezt a feladatot, a második félévtől – a gazdasági nehézségek miatt – már csak 8,5 órában.

Gyermekvédelmi feladatot ellátó kollégák a tanév során: Radnai Ferencné, Jalek Norbert, Becsey Gábor, Papné Regős Ildikó, Szekeres Gabriella.

Minden gyermekvédelmi felelős heti rendszerességgel tartott fogadóórát, de a problémás tanulók szüleinek nem volt jellemző a fogadóórák látogatása.

Az észlelt problémák száma: 20 volt. A problémák jellege: leggyakrabban igazolatlan mulasztás, fejtetvesség, igazolt, de túlzásba vitt mulasztás, ritkábban csavargás, rendőrségi megkeresés, deviáns viselkedés.

Gyermekvédelmi céllal 6 családot látogattunk meg az elmúlt tanévben. A családlátogatási alkalmak száma összesen 39 volt. (Beleértve a leendő elsősök és ötödikesek látogatását is). Több alkalommal írásban és telefonon jeleztünk problémát a Gyermekjóléti Szolgálat felé. Két alkalommal esetmegbeszélésen vettünk részt a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat meghívására.

Az iskolai gyermekvédelmi munka nagy részét a HHH tanulókkal kapcsolatos problémák tették ki. Elenyésző az egyéb jellegű probléma ezekhez képest. Ezeknek a tanulóknak a szülei sajnos sok esetben nem partnerei az iskolának, nem akarnak együttműködni a pedagógusokkal. Előfordul, hogy a háromhavi értékeléseken többszöri felszólításra sem jelennek meg. A szülői értekezleteken nem vesznek részt, így nincsenek tisztában gyermekük tanulmányi előmenetelével. Súlyosabb probléma esetén idén is inkább az iskolai gyermekvédelmi felelősök látogatták a családokat, és ha szükséges volt a tapasztalatainkat továbbítottuk a Családsegítő Szolgálat felé.

Jelenleg 8 fő védelembe vett tanuló jár intézményünkbe. Ez a szám a tanév során folyamatosan változott. A védelembe vételi eljárásra minden esetben igazolatlan mulasztás miatt került sor.

A tanév végén egy tanuló ellen fegyelmi eljárást kezdeményeztünk, mivel súlyosan és vétkezen megszegte az iskolai házirendet. A fegyelmi határozat szerint a tanuló szigorú megrovásban részesült, s az elsőfokú fegyelmi jogkör gyakorlója, a nevelőtestület kötelezte a szülőt, hogy a korábban a Nevelési Tanácsadó által javasolt és a szülő által elmulasztott gyermekpszichiátriai vizsgálatra vigye el a gyermeket.

#### **4. Továbbképzések**

Iskolánkban ebben a tanévben 2 kolléga folytatott tanulmányokat. Közülük az egyik tanító diplomával, természetismeret műveltségterülettel befejezte tanulmányait. Ezt a képzést a kolléga saját erőből finanszírozta.

A másik kolléga nemzetiségi német műveltségterületi képzésben vett részt. Tanulmányaiból még egy év van hátra. Költségeit 80%-ban az iskola finanszírozza a központi továbbképzési támogatásból, 20 % át a kolléga fizette.

A tanulás tanítása, tanulása címmel 30 órás továbbképzésen vett részt 1 fő kolléga.

„Projekte im Volkskundeunterricht” című továbbképzésen vett részt 4 fő kolléga.

A Grimm Kiadó szervezésében szótárhasználati továbbképzésen vett részt 2 fő kolléga.

A nemzetiségi német nyelv oktatása címmel 2 fő kolléga vett részt továbbképzésen.

#### **5. Beiskolázás**

8. osztályos tanulóink közül mindenki továbbtanul. A 18 tanulóból 3 fő gimnáziumban, 7 fő szakközépiskolában, 8 fő pedig szakiskolában folytatja tanulmányait.

## **6. Tanítás nélküli munkanapok felhasználása**

A miniszteri rendelet szerint minden tanévben 5 munkanapot használhatnak fel az általános iskolák tanítás nélküli munkanapnak. Az ötből 1 nap felhasználásáról a diákönkormányzat jogosult dönteni. Ebben a tanévben ezek a napok a következőképpen alakultak:

1. Belső továbbképzési nap – bemutató órák
2. Karácsonyi rendezvény
3. Anyák napja
4. Családi nap
5. Osztálykirándulás

## **7. Személyi feltételek:**

*A 2011/2012-es tanévben a pedagógus álláshelyek száma: 16 fő.*

Ebből óraadó volt 2 fő (+ 4 fő gyógypedagógus)

Részmunkaidős: 3 fő (Jepure Istvánné, Aradi Zsolt, Zsidó Ágnes)

Teljes foglalkoztatású: 13 fő

Az intézmény technikai dolgozóinak száma jelenleg:

1 fő iskolatitkár

4 fő részmunkaidős takarító közalkalmazott (ebből 1 fő gyese)

+ 5 fő közmunkás dolgozó segítette a technikai munkáját.

A közmunkás kollégák segítségére a jövőben is számítunk. Különösen nagy szükségünk lenne pedagógiai asszisztensre, gyógypedagógiai asszisztensre, rendszergazdára.

Az iskolavezetőség tagjai a 2011/2012. tanévben:

Igazgató: Mokán Jánosné

Igazgató-helyettes: Siposné Isztin Magdolna

A munkaközösség-vezetők, akiket minden tanév elején a nevelőtestület választ titkos szavazással, alsóban: Papné Regős Ildikó, felsőben: Krisánné Sztán Mariann voltak.

DÖK-segítő tanár: Becsey Gábor, IMIP- csoport vezetője: Siposné Isztin Magdolna volt.



A szakos ellátottság tekintetében a rajz és a nemzetiségi német tárgyak oktatása hagyott kívánnivalót maga után. Rajz tantárgyból 3,5 óra van egy tanítási héten. Vidékről ennyi óráért kijárni nem éri meg senkinek. A német nemzetiségi tanítói állást évek óta hirdetjük, de nem volt megfelelő végzettségű jelentkező, így egyszerűen német műveltségterületes tanítót alkalmaztunk, aki meggyőződésem szerint, magas színvonalon oktatta a nyelvet, és a német hon-és népismeret területén is átadta a megfelelő ismereteket a tanulóknak. A tantestület tanítói közül egy kolléga vállalta, hogy másoddiplomás képzés keretében teljesíti a német nemzetiségi műveltségterületi képzést, melynek befejezése 2013 júniusában várható. Ezután német nemzetiségi szakos szaktanári képzésre kívánom majd fordítani a központi továbbképzési támogatást.

Február hónapban az új költségvetés tervezésekor a korábbi tantárgyfelosztást kénytelen voltam megváltoztatni, mivel a fenntartó 6,4 millió forint megtakarításáról döntött az iskolai költségvetésből. A választható tanórák és a gyermekvédelmi órák egy részét is érintették ezek a megszorító intézkedések. A korábban a tanulók által választott órákat azonban nem szüntettük meg, hanem a kollégák vállalták a szóban forgó szakköri és korrepetáló órák megtartását továbbra is a tanév hátralevő részében. Köszönet illeti meg őket ezért a hozzáállásért. Ezen kívül munkaidő-csökkentést hajtottam végre a technikai dolgozók körében, a titkárnői és a gyesen lévő takarítói álláshelyet közmunkás dolgozóval töltöttem be néhány hónapig, s az alsó tagozaton a tanítók körében a feladatok átszervezését hajtottam végre. A június 30-ig határozott idejű szerződéssel alkalmazott kolléga szerződését nem hosszabbítom meg. Ezzel egy 90%-os részmunkaidős álláshelyet szüntetek meg. Szeptembertől pedig az alsó tagozaton három napközis csoport helyett csak kettő fog működni.

## **8. Tárgyi feltételek**

A korábbi évek nyertes pályázatainak köszönhetően iskolánk jól felszerelt intézménnyé vált. Ez nem jelenti azt, hogy semmi sem hiányzik, mindenünk megvan. Nagy szükségünk lenne például a fizika és biológia tantárgyakhoz kísérletezéshez, szemléltetéshez szükséges igencsak drága eszközökre, amelyekkel a korábbi években az intézmény rendelkezett, de mára tönkrementek, elavultak.(pl.elektrovaria stb.)

A legnagyobb problémát azonban ebben a tanévben a mindennapi munkához szükséges eszközök megvásárlása jelentette. A nehéz költségvetési helyzet miatt mindenben igyekeztünk spórolni, amin csak tudtunk, de az iskolának működni kellett. Tanügyi nyomtatványokat, tisztítószert, a legszükségesebb irodaszereket muszáj volt most is megvásárolni. Ezeket spórolni nem lehetett. Ugyancsak nagy problémát jelentett a sok iskolai rendezvény (projektek, témahetek, vetélkedők, versenyek) lebonyolítása is. Ezek egy része a TÁMOP kötelező eleme, és a megvalósításuk rendkívül anyagigényes.

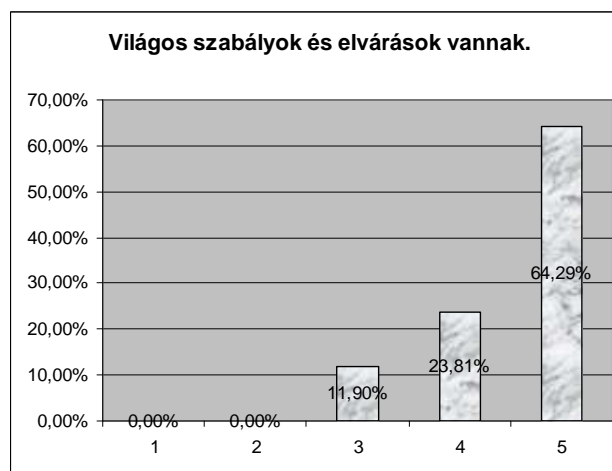
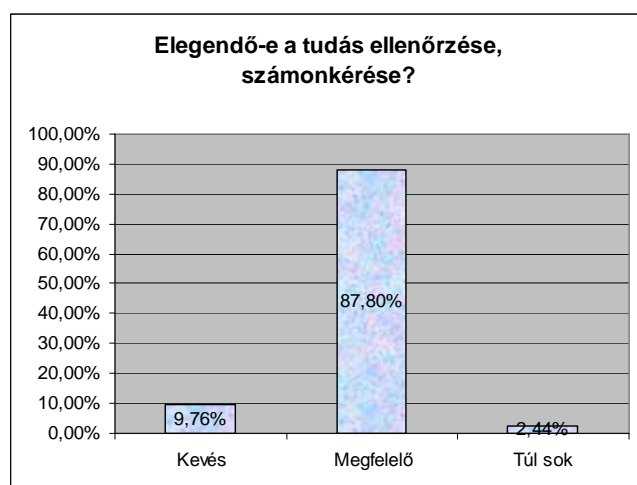
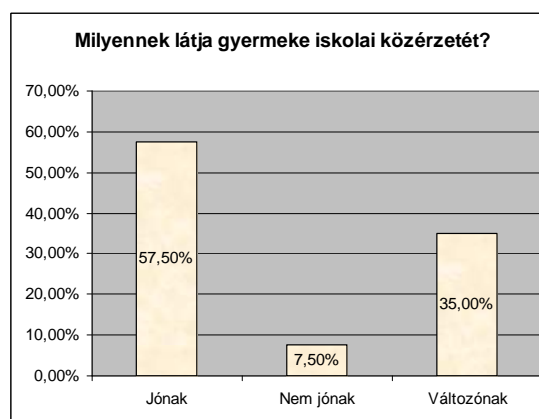
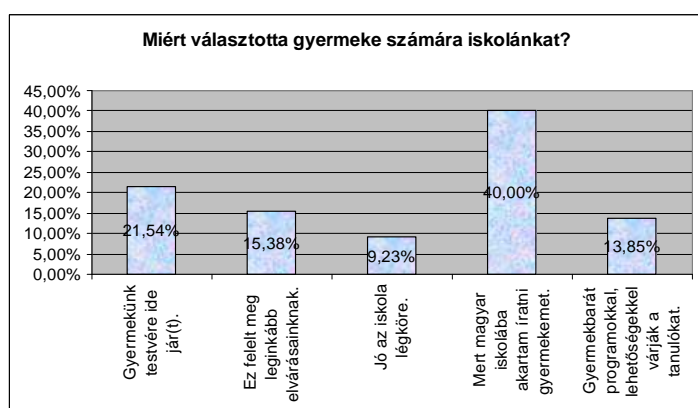
## 9. Pályázatok

Az idei tanévben két pályázatot nyújtott be az iskolánk. Az egyiket az „Útravaló” ösztöndíj program keretében az „Út a középiskolába” alprogramra, melyet meg is nyertünk egy hetedik osztályos kislány számára.

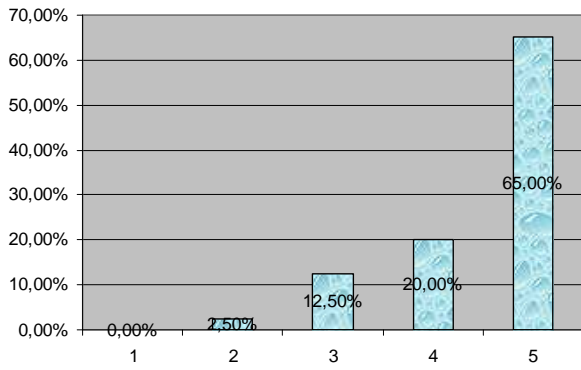
A másik pályázatot felfújható játékok bérleti díjára nyújtottuk be. Ebből az iskolai Családi és gyermeknapra szerettünk volna játékot bérelni tanulóink számára. Ezen a pályázaton nem sikerült nyerni. A következő tanévben igyekszem még több pályázati lehetőséget megragadni.

## 10. Partneri elégedettség mérése

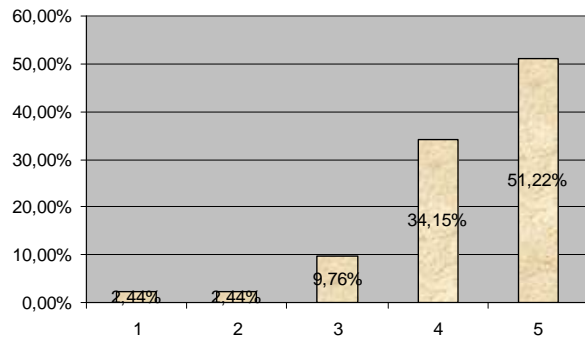
Tanév végén a szülői elégedettségi szint mérése céljából anonim kérdőíveket adtunk ki tanulóinknak. Kértük, hogy otthon név nélkül töltsék ki a szüleikkel és dobják be az aulában elhelyezett urnába. A kérdőíveket a megkérdezettek 51%-a juttatta vissza az iskolába, ezek közül 1 értékelhetetlen volt. Az eredmények a következők:



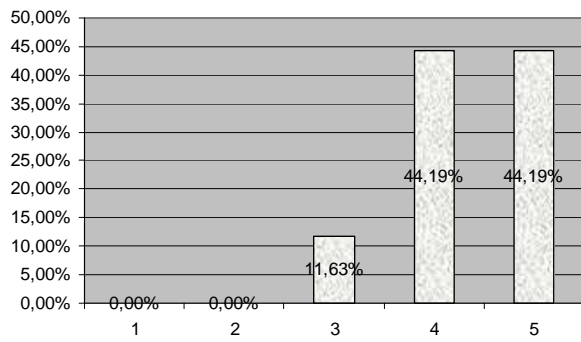
**A diákok munkáját elismerik a tanárok.**



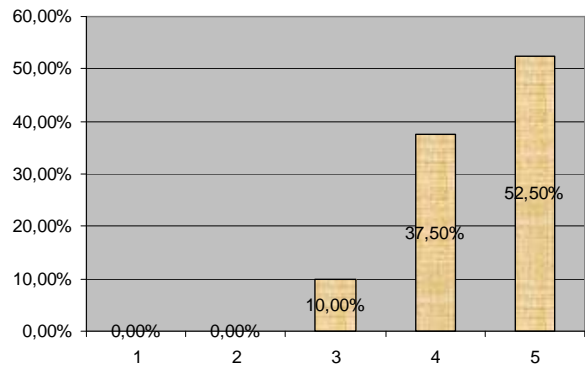
**A tanárok többsége partnerként kezeli a diákokat.**



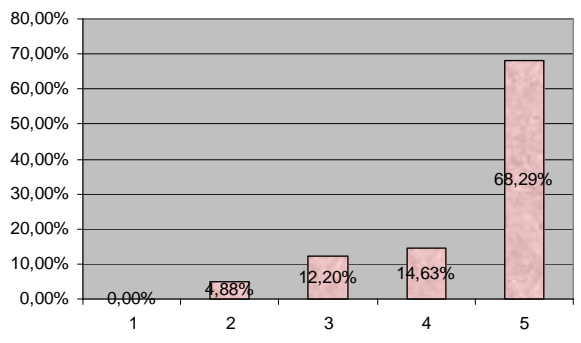
**Az egyes tantárgyak követelményei érthetőek.**



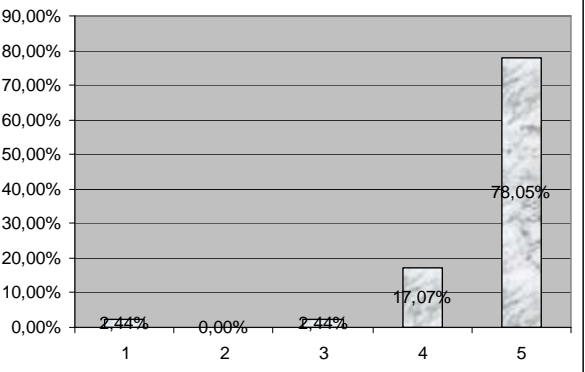
**Az egyes tantárgyak értékelése világos.**



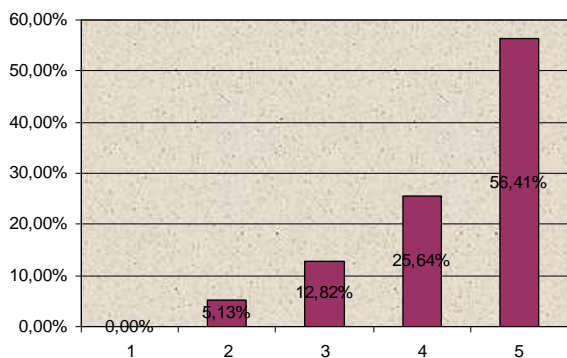
**A tanítás a képességek figyelembe vételével történik.**



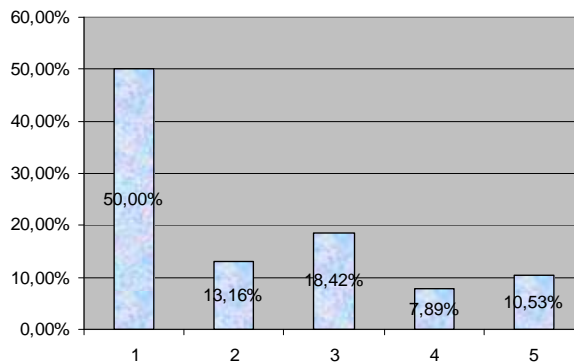
**Szóbeli jelzést kapok a teljesítményről.**



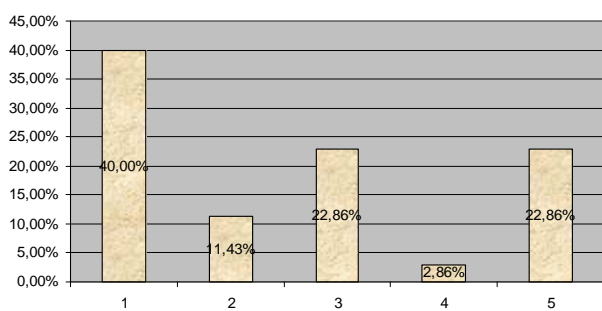
**Gyermekek jól érzik magukat az iskolában.**



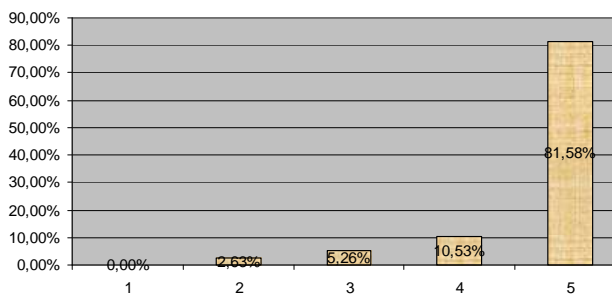
**Gyermekek magányosak az iskolában.**



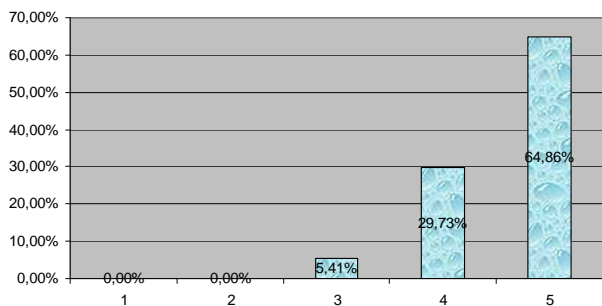
**Az iskolai követelmények túlzóak**



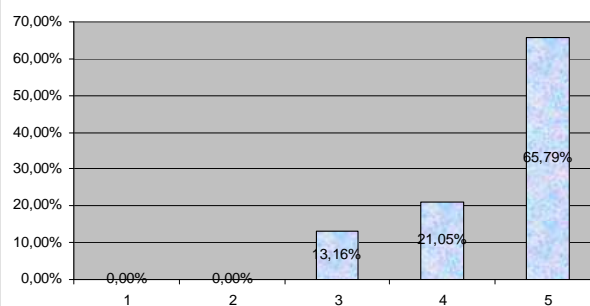
**Mennyire elégedett a tanórán kívüli tevékenységek minőségével?**



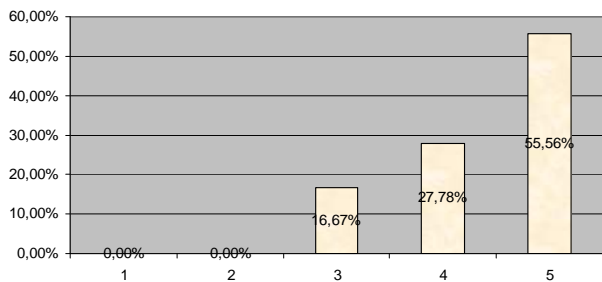
**Mennyire elégedett az iskola által közvetített értékekkel?**



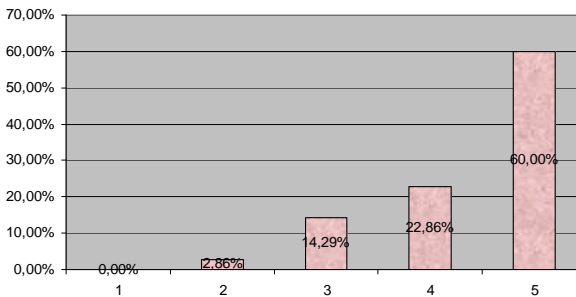
**Mennyire elégedett a pedagógiai programmal?**

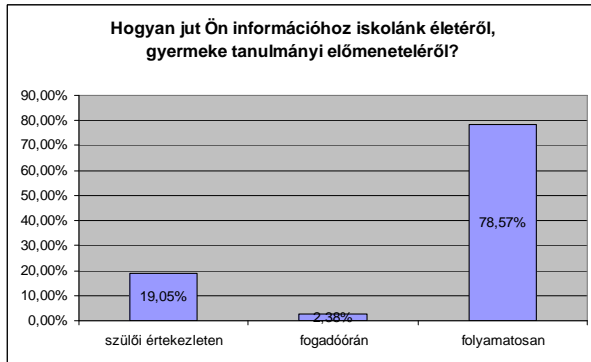
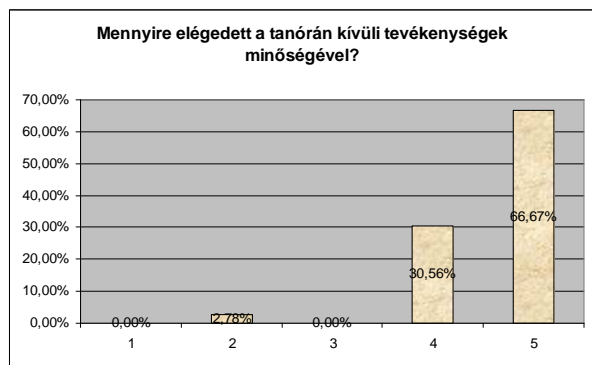


**Mennyire elégedett az iskola továbbtanulásra felkészítő tevékenységeivel?**



**Mennyire az iskola pályaválasztást segítő munkájával?**





## **Eseménynaptár 2011/20112**

<b><u>Szeptember</u></b>
Első tanítási nap, iskolagyűlés
Osztályok közötti takarítási verseny meghirdetése
Papírgyűjtés, PET palackgyűjtés
<b><u>Október</u></b>
Szülői értekezletek
Az aradi vértanúk emléknapja
Első osztályosok diagnosztizáló mérése
Gyaloglónap
Faültetés a Föld napja alkalmából
Téma nap: a kenyér világnapja
Megemlékezés az okt. 23-i forr. és szabadságharcról
<b><u>November</u></b>
Témahét: Szent Martin ünnepe (lampionos felvonulás)
Zenebarátok napja
Bemutató órák
Belső továbbképzési nap
Kezdetét veszi a három hetet meghaladó projekt: „Advent”

<b><u>December</u></b>
Mikulás érkezése az alsó tagozatra
Mikulás-vetélkedő alsósoknak, felsősöknek
Szülői értekezletek
Karácsonyi játszóház az ovisoknak
Karácsonyi játékbörze és vásár

Háromhetes projekt zárása
Községi karácsonyi műsor

<b>Január</b>
Iskolagyűlés
Osztályozó értekezlet
Félévi beszámolók elkészítése
Félévértékelő nevelőtestületi értekezlet
A Magyar kultúra napja Eleken (szavalóverseny)
Félévértékelő szülői fórum
<b><u>Február</u></b>
Alsós, felsős farsang
<b><u>Március</u></b>
Nőnap
Megemlékezés az 1848-49-es forr. és szab. harcról
Nyílt nap a leendő elsősök szülei számára
<b><u>Április</u></b>
Húsvéti játszóház az óvodásoknak
Nyílt tanítási napok
Jótekonysági bál
Szülői értekezletek

<b><u>Május</u></b>
Anyák napja
„Zöldül az iskolánk” projekthét (iskolai innováció)
Kihívás napja
Országos kompetenciamérés

<b><u>Június</u></b>
Megemlékezés a Nemzeti Összetartozás Napjáról (június 4.)
Osztályozó értekezlet
Családi és gyermeknap
Osztálykirándulások
Ballagás
Tanévzáró
Tanévzáró tantestületi értekezlet

### **Összegzés**

Összegezve az elmúlt tanév eseményeit, úgy gondolom, hogy egy nagyon nehéz tanévet zártunk le. Ezt az évet a közoktatási rendszer átalakításának vitái, a változások miatti bizonytalanságérzés, a gazdálkodási nehézségek, a mindennapokban pedig nagyon sok munka jellemezte. Nem volt könnyű a pedagógusoknak ilyen körülmények között helytállni. Mégis muszáj volt, mert a ránk bízott gyermekek most iskolások, most kell megtanulniuk írni, olvasni, számolni. S ha a feje tetejére áll is a világ körülöttünk, nekik haladniuk kell, fejlődniük kell, és a pedagógusnak éreznie kell ezt a felelősséget. Véleményem szerint, nekünk ez sikerült. Voltak időszakok, amikor naponta összetörtünk, de mindig volt erőnk újra összerakni magunkat és egymást. Úgy ítélem meg, hogy összességében eredményes tanévet zártunk.

Kétegyháza, 2012. 06. 22.

Mokán Jánosné

igazgató