

**Școala Generală pentru Naționalitatea Română, Grădiniță**  
**Chitighaz, str. Úttörő nr. 89 Telefon,fax: 66/250-052**  
**web:www.romansulioviketegyhaza.hu**  
**Kétegyházi Román Nemzetiségi Általános Iskola és Óvoda**  
**5741 Kétegyháza, Úttörő u. 89. Telefon, fax: 66/250-052**  
**E-mail.: [romaniskola01@freemail.hu](mailto:romaniskola01@freemail.hu)**  
**OM azonosító: 028328**

---



## **A Kétegyházi Román Nemzetiségi Általános Iskola és Óvoda a 2014-es év beszámolója**

Készítette:

Borbély Erika  
intézményvezető

## **Emberi Erőforrások Minisztériuma**

1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

**Tolnai Márton Úr részére**

**Kétegyházi Román Nemzetiségi Általános Iskola és Óvoda**

5741 Kétegyháza ,Úttörő u.89.

ikt: 19/2015.

Tárgy: 2014 évi beszámoló

2012.07.01-től intézményünk új fenntartója a Magyarországi Románok Országos Önkormányzata. A helyi Önkormányzat, a szülők, a tantestület egésze, a diákönkormányzat egyöntetűen támogatták a fenntartóváltást. **Mindenki belátta, hogy az intézmény további biztonságos működését, fennmaradását, a hagyományok, identitástudat hosszú távú megőrzését az Országos Román Nemzetiségi Önkormányzat fenntartásában lesz biztosított.**

Eközben országos szinten is elindult a nemzetiségi iskolák átvétele a nemzetiségi önkormányzatok részéről.. **Az eltelt idő bebizonyította, hogy döntésünk helyes volt, új fenntartónk mindenben segíti munkánkat.**

Fenntartónk számára fontos az intézmény fejlődése, nem csupán külsőségekben, hanem az ott folyó szakmai munka szempontjából egyaránt. **Az intézmény működése a normatív támogatásoknak köszönhetően, valamint a köznevelési megállapodás alapján biztosított volt, ami a nyugodt, biztonságos munkavégzés elengedhetetlen feltétele. Intézményünk önállóan gazdálkodik, a támogatásokat a fenntartó kapja, amit maradéktalanul továbbít a részünkre. Ez biztonságérzetet ad, hiszen mi tudjuk a legjobban, hogy mire van szükségünk az intézmény hatékony működéséhez.**

Büszkék vagyunk arra, hogy a településen csökkenő gyermeklétszám ellenére iskolánk létszáma folyamatosan nő, a községben 261 iskolás gyermekből **152 gyermek** a mi iskolánk tanulója.

Sajnos intézményünkben az óvodások létszáma csökkent szeptembertől, hiszen a helyi önkormányzat újra megnyitotta a már többször bezárt óvodai épületét. Értetlenül állunk az önkormányzat ezen döntése előtt:

- Hiszen a gyermeklétszám a településen folyamatosan csökken (kb. 3 éven belül 75- 80 óvodáskorú gyermek lesz a településen a jelenlegi 100-110 fővel szemben)
- A települési óvoda 41 évig tagintézménye volt a Román Nemzetiségi Iskolának, mivel ez a mindenkori önkormányzatok számára többletforrást jelentett (több millió forintot évente), a szülők mindig is vállalták és örültek, hogy gyermekeik román nyelvű nevelésben is részesültek. Ez a tény nem befolyásolta az iskola választást.
- Amennyiben néhány szülő jelezte volna, hogy ő nem kéri gyermeke számára a román nyelvi nevelést, magyar csoportot is tudunk volna indítani, hiszen ezt a törvényi szabályozások lehetővé tették volna számunkra. Kétegyháza Nagyközség Önkormányzata és a Magyarországi Románok Országos Önkormányzata között kötött megállapodás egyik pontja volt az, hogy amennyiben igény van csak magyar nyelvi csoportra, azt az Országos Önkormányzat biztosítja. Hozzám, mint intézményvezetőhöz a szülők részéről egyetlen ilyen kérés sem érkezett. Úgy érezzük, hogy az óvoda nyitása, egy kisebb érdekcsoport egyéni érdekeit hivatott szolgálni.
- Óvodai csoportszobáink teljesen felújítottak, minden csoportszobában új bútorok vannak, mindenféle fejlesztőeszköz rendelkezésre áll ahhoz, hogy a kétegyházi óvodáskorú gyermekek fejlődését szolgálják.
- Úgy ítélem meg, hogy a nehéz gazdasági helyzet a kétegyházi önkormányzatot is érinti, a felelősségteljes gazdálkodás, a közös párbeszéd (nem az egyoldalú döntések) közös érdekünk lett volna.

## **Óvodai nevelés**

Az óvodában szeptembertől 3 óvodai csoport működik, az előző négy csoporttal szemben. 8 óvónőnk van jelenleg, akiből egy fő tartósan távol lévő, 1 fő pedagógia asszisztensként is dolgozott, illetve fejlesztést végzett. Jelenleg 3 dajka segíti az óvoda működését, az év folyamán 2 dajkánk nyugdíjazását kérte. A létszámot a csökkenő gyereklétszám miatt nem töltöttük fel.

### ***Óvodai létszámadatok 2014.***

Január	Febr.	Márc.	Ápr.	Máj	Június	Július	Aug.	Szept.	Okt.	Nov.	Dec.
78	77	77	77	77	78	81	80	62	62	61	62

Óvodánkban a nemzetiségi **román nyelvi nevelés** komplex folyamat, amely a nevelés egészében jelen van és valamennyi tevékenységi formába komplexen építettünk be. Minden tevékenységet áthatva a beszédkapcsolatokon keresztül bővítettük a gyermekek szókincsét. Olyan lehetőségeket teremtettünk a gyermekek számára, hogy játékosan, saját tevékenységeken keresztül ismerkedjenek a román szóval, a népi játékokkal és szokásokkal. Főként arra törekedtünk, hogy a zenén, a mozgáson, az énekes játékokon keresztül szeretessük meg a gyermekekkel a román nyelvet, felkeltsük érdeklődésüket a nyelv iránt. Az utánzásra készítő nyelvi légkör kialakítását tartottuk fontosnak, hisz így a gyermekek könnyen és gyorsan tanulhatták meg a román szavakat, dalokat, mondókákat és ezáltal is fejlődött szókincsük. A kisebbségi kultúrkincsből merített versek, dalok, mondókák és mozgásos játékok közvetítésével a gyermekek nemzetiségi identitását is alakítottuk.

2014. szeptemberében 25 román iskolába beíratott nagycsoportos gyermeket sikerült egy olyan alapszókinccsel és annyi dallal, verssel, dalos játékkal a „tarsolyukban” elengedni az óvodából, hogy a tanító nénik bátran alapozhattak román tudásukra.

## **Iskolai oktató-nevelő munka**

### *Iskolai létszámadatok 2014.*

Január	Febr.	Márc.	Ápr.	Máj	Június	Július	Aug.	Szept.	Okt.	Nov.	Dec.
142	143	143	143	143	143	143	143	151	152	152	152

Az iskolában 16 fő főállású pedagógus mellett 4 fő óraadó tanárt alkalmazunk (biológia, kémia, ének, fizika, informatika tantárgyak oktatására). A pedagógus munkát segítik az iskolatitkár és a rendszergazda. Az iskola működtetését 5 fő technikai dolgozó (gazdasági vezető, könyvelő, karbantartó, takarítók) segíti. Az év folyamán még két fő takarítót a munkaügyi központ támogatásával alkalmaztunk.

**Továbbképzések:** 4 pedagógusunk vett részt az MROÖ és az aradi Aurel Vlaicu Egyetem által szervezett román nyelvi továbbképzésen.

1 fő román szakos mesterpedagógus diplomát szerzett. Szeptembertől 2 fő kezdte meg tanulmányait az Aurel Vlaicu egyetemen, mesterpedagógusi végzettséget kívánnak szerezni testnevelés és angol nyelv szakon.

1 fő pedagógus szakvizsgát szerzett, 1 fő szeptembertől kezdte meg pedagógus szakvizsgára való felkészülő képzését.

Általános, legfontosabb célkitűzéseink: alapkészségek fejlesztése, tehetséggondozás, felzárkóztatás, a román nyelv magas színvonalú oktatása, versenyeztetés, a TÁMOP 3.1.4. kompetencia alapú oktatás folytatása, felkészülés a kompetencia országos mérésre (6. 8. évfolyam), változatos, innovatív módszerek folyamatos alkalmazása (csoportmunka, kooperatív és projektmódszer), IKT eszközök alkalmazása minden tanórán (interaktív tábla, tanulói laptopok), differenciált óravezetés, a tanulók neveltségi szintjének javítása, a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulókra fokozott odafigyelés.

### **Általános értékelés**

Az általános iskolában a nevelő-oktató munka Pedagógiai Program és a Helyi Tanterv szerint folyik. Minden évfolyamon, Kerettanterv szerint tanítunk. Az iskolában dolgozók valamennyien tudják, hogy eredményeket, sikereket csak közösen, következetes munkával a mindennapi megújulás igényével lehet elérni.

Nagy munkát jelentett az intézmény alapidokumentumainak átdolgozása, amelyek 2013. márciusában el lettek fogadva.

Az iskola egészét tekintve sok a jó képességű tanulónk, akik szorgalmasak, igyekvők a tanulásban, aktívan részt vesznek az iskolán kívüli feladatokban, versenyeken. Ezek a gyermekek jó családi háttérrel rendelkeznek, tudásvágyukat, szép iránti igényüket otthonról hozzák magukkal, így az iskolára annak továbbfejlesztése, kiteljesítése vár.

Örömteli számunkra, hogy a beiskolázható csökkenő gyermeklétszám ellenére iskolánk tanulóinak létszáma nem csökken. **Iskolánk népszerűségének okát a szabad iskolaválasztásban, valamint a tantestület felkészültségében látom. A 2014/15-ös tanévre 25 első osztályos tanuló iratkozott be intézményünkbe. Örömteli számunkra, hogy egyre több szülő felismeri a román nyelv fontosságát, és ezért is íratják gyermeküket iskolánkba. Úgy gondolom iskolánk jövőjének legfőbb záloga továbbra is az összeszokott, szakmailag igényes, a szülőkkel együttműködő tantestület.**

Az osztályközösségek különböznek egymástól neveltségi szintjüket, magatartásukat, tanulmányi eredményüket tekintve. Az osztályfőnökök személyisége, követelményrendszere meghatározó az osztályközösségre nézve. Tantestületünk egységes nevelési elvekkel, egységes követelményrendszerrel áll a gyerekek elé. Intézményünk minden egységében a

pedagógiai tevékenység középpontjában a személyiség harmonikus fejlesztése áll. Minden gyermekben felfedezzük a legkedvezőbb tulajdonságait, tehetséget, de szembenézünk az esetleges részképesség zavaraival is. Kollégáim megtalálják mindenkor a differenciált képzés és az egyéni bánásmód leghatékonyabb útjait. A megvalósuláshoz a legfontosabb a szorongásmentes, bizalom teli, biztonságot nyújtó légkör, amelyben az ismeretszerzés nem kényszer, hanem örömforrás. Iskolánkban a kialakult belső légkör a tartalmas együttes munka következtében jól érzi magát tanuló és tanár egyaránt.

Intézményünk alapvető céljának tekinti a kiemelt fontosságú kulcskompetenciák fejlesztését, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítést. Törekszünk a tanulók esélyegyenlőségének legoptimálisabb megvalósítására. Az oktatás során mindig figyelembe vesszük a tanulók egyéni képességeit. Évfolyamaink optimális létszáma lehetővé teszi a személyenkénti folyamatos odafigyelést. Egész éves feladatainkat úgy állítjuk mindig össze, hogy tág teret tudjunk biztosítani a színes, sokoldalú iskolai életnek, tanulásnak, a játéknak, a munkának, együttműködésnek. Az iskola nevelői a tanítási, tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást. Folyamatosan ösztönözzük a tanulásra tanulóinkat, ébren tartjuk a tanulási kedvet. Ennek érdekében különböző módszereket alkalmazunk (IKT eszközök, önálló kutatás, tevékenykedtetésre épülő módszerek, élmény, tapasztalatszerzés, kooperatív technikák alkalmazása.) A korábbi TIOP, TÁMOP pályázatok kapcsán megnyert számítógépeket, tanulói laptopokat, interaktív táblákat igyekeztünk hatékonyan alkalmazni, szinte minden tantárgy oktatásában szerepet kaptak. Cél az IKT eszközök még szélesebb körű alkalmazása. Az interaktív táblát, a tanulói laptopokat az órai munkában minden pedagógusunk önállóan alkalmazza. Szükség lenne új interaktív tananyagok beszerzésére, mivel a meglévők többsége demo-változat, és felhasználási határidejük lejárt. **Különösen nagy szükség lenne román nyelv és irodalom, ill. román népismeret órákhoz használható segédanyagokra, hiszen a nyelv oktatása, hagyományaink ápolása kiemelt feladatunk. A kollégák az internet segítségével tudják a segédanyagokat pótolni, hiszen mind a tankönyvkiadók, mind az egyéb, oktatási segédanyagokkal foglalkozó honlapok segítséget nyújtanak a pedagógusoknak a modern kor elvárásainak megfelelő anyagok beszerzéséhez, amelyekkel élvezetesebbé, élményszerűvé tehetjük a tanítási órákat.**

A munkaközösségek tagjaira jellemző a tetterre készség, a feladatok felelősségteljes, pontos végrehajtása, egymás segítése.

A munkaközösségeket az intézményi célokat szem előtt tartó, tettekre inspiráló, toleráns, segítőkész munkaközösség-vezetők irányítják.

A 2014-es tanévben is folyamatosak voltak az óralátogatások, amelyek tapasztalatai a következők:

- Ütemes, jól szervezett munkavégzés,
- aktív tanulói tevékenység,
- nyugodt tanítói, tanári irányítás, átgondolt, jól felépített tanítási órák,
- változatos módszertani kultúra,
- alkalmazkodás a gyerekek életkori sajátosságaikhoz, egyéni képességeikhez,
- előzetes ismeretekre való építkezés,
- pontos, jól megfogalmazott kérdések,
- törekvés a tanulók pozitív értékelésére,
- megfelelő szemléltetés, eszközhasználat,- interaktív tábla
- lehetőség az önálló gondolkodás érvényesítésére,
- differenciált fejlesztés.

Az alsó és felső tagozaton tanító nevelők oktató munkájára jellemző, hogy

- ismerik saját szakjuk tanításának módszereit,
- változatos módszertani kultúrával rendelkeznek, és alkalmazzák is azokat,
- az ismeretek szerzésénél figyelembe veszik az életkori sajátosságokat, a tapasztalatszerzést részesítik előnybe.

A tanulmányi munka eredményességét nagymértékben meghatározza, hogy a tanulók hogyan készülnek a tanítási órákra. Az alsó tagozaton 4 osztályában jól összeszokott tanítópárosok (8 fő) viszik nagyfelmű rendszerben az osztályokat 1-4.osztályig, megosztva egymás között a tantárgyakat.

A felső tagozatban is egész napos iskolaként működünk. A délutáni tanulószobai foglalkozásokat, illetve a különféle szakköröket szívesen látogatják a tanulók.

**Nevelő munkánk területei:**

- Erkölcsi – a család és az intézményi nevelés fontos feladata. Az erkölcs értékek megismerése, elfogadása, rangsorolása, értékítéletek alkotása alapján erkölcsileg helyes magatartásformák, tevékenységek kialakítása.
- Értelmi – oktatói tevékenységünk feladata értelmi képességek fejlesztése, élethosszig tartó tanulásra való felkészítés
- Esztétikai – esztétikum felfedezése, befogadása, alkotó esztétikai értékű aktivitás kibontakoztatása.
- Testi – testi fejlődés elősegítése, testi-lelki egészség ápolása, megóvása
- Munkára – a munka értéke, szeretete, aktivitás, pontosság, felelősség, akadályok legyőzése.

### **Tanulmányi munka terén**

A tantestület valamennyi tagja azonosulni tudott az iskola céljaival, vállalt feladataival.

- Folytatni kell a pedagógiai kultúra további megújítását, amelyet a tanulási-tanítási stratégiák, módszerek, eszközök, oktatásszervezési eljárásokkal kell megvalósítani.
- A gyakorlatban a változó tanári szerepfelfogás, a tanári kompetenciák gazdagítása érdekében mindenki elkötelezettségének érvényesülni kell.
- Az osztályfőnöki munkában az adminisztrációs feladatok mellett a NEVELÉSI funkciót kell erősíteni, felértékelni. Az év során az osztályfőnöki munkában kiemelt szerepet kapott az osztályközösség önismereti, önértékelés területe.
- Minden pedagógusnak személyes felelőssége a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek képességeinek fejlesztése. A tanórai tevékenység, foglalkozás során a szakértői bizottság határozatában szereplő javaslatokat alkalmazni kell.
- Minél korábban fel kell ismernünk a tehetségeket, hogy személyre szabott fejlesztéssel segítsük fejlődésüket.
- A szervezetfejlesztés terén az intézmény valamennyi dolgozójának feladata a közös értékrend további megerősítése.



- A helyi tantervben elfogadott céloknak megfelelően szerveztük meg egész évben a tanulás tartalmát.

A hangsúlyt a tanulásra, nem a tanításra helyeztük. Az ismeretközlő tanítást tevénytető tanulás váltja fel, gyermekközpontú pedagógiát működtetünk, amelynek során fejlesztjük az önálló tanulás képességét.

Munkánkat mindig a megfelelő dokumentumok alapján terveztük, de a mindennapi gyakorlatunk során igyekszünk rugalmasan kezelni azt, hiszen a gyerekek érdeklődése, nem mindig ugyanolyan intenzív, aktivitásuk változó. Minden kolléga pontosan ismeri Helyi Tantervünket, a saját területének az értékelési és követelményrendszerét.

A kollégák – módszertani szabadságukkal élve – önállóan választották ki a használt tankönyveket és tanulmányi segédeszközöket, figyelembe véve a következőket:

- Tankönyvcsaládok évfolyamonkénti egymásra épülése.
- Tankönyvárak mérséklése.

Iskolánk kétnyelvű, román nemzetiségi általános iskola. **Fontosnak tartjuk a román nyelv minél magasabb szintű elsajátíttatását** tanulóinkkal, bár ez évről-évre nehezebb, mivel otthonról nem hozzák magukkal a nyelvet. **Kiemelt célunk volt ebben az évben is, hogy átadjuk tanulóinknak mindazt, ami fontos, értékes anyanyelvünk, identitásunk megőrzéséhez. Tanulóink az országos román versenyeken jó eredményekkel szerepelnek.** A román nyelv mellett tanulóink angol és német nyelv között választhatnak.

A román nyelv és idegen nyelv oktatásunk legfőbb célja a kommunikatív nyelvoktatás, amelyhez a kompetencia alapú oktatás módszereit és eszközkészletét egyaránt alkalmazzuk. Az eredményes munka legfontosabb feltétele, hogy a tanulók felé sokoldalúan, érdekelkeltően továbbítsuk a nyelvi ismereteket. Kiemelt feladat a következő tanévre romániai testvériskolai kapcsolat kiépítése. A szülők jelenleg nagyon igénylik a nyelvek magas szintű oktatását ezeknek a kihívásoknak meg kell felelni a jövőben is. Új módszerekkel, ötletekkel, PR tevékenységgel, nyelvvizsgára felkészítéssel.

Az önismeret kialakításának egyik fontos végállomása a **8. osztályosok pályaválasztása.**

Ebben az évben a tanulók szinte mindegyike reálisan mérte fel saját képességeit és megfelelő helyre adták be jelentkezésüket és valamennyien felvételt nyertek valamelyik általuk kiválasztott középiskolába.

A 15 fő 8. osztályos tanulónkból 15 fő érettségit adó szakközépiskolában, gimnáziumban fogja tovább folytatni tanulmányait. 9 fő a gyulai Nicolae Bălcescu Gimnáziumban folytatja tanulmányait. **Célunk a gimnáziummal együttműködve a Román Gimnáziumba való egyre magasabb továbbtanulási arány növelése a további években.**

**Erősségeink között említjük az igényes szakmai munkát, a tanárok és a diákok közötti jó kapcsolatot, a színes szabadidős programok szervezését és tartalmát, innovációk alkalmazását, valamint az iskolai hagyományok, a román hagyományok ápolása.**

### **Gyógypedagógiai oktatás**

**„A gyengébbeknek több segítség...”**

Intézményünkben az SNI-s tanulók száma: 15 fő (óvodában 3 fő, iskolában 12 fő). Óraadó gyógypedagógus kollega heti 10 órában látta el ezen tanulók fejlesztését. A pedagógusok az SNI-s tanulók esetében a következő elvek szerint végzik munkájukat:

- A feladatok megvalósításához hosszabb időszavat biztosítanak ott, ahol erre szükség van.
- Segítő megkülönböztetéssel differenciáltan, egyénileg is segítetik a tanulókat.
- Értékelésükben elsősorban az önmagukhoz mért fejlődést értékelték

A gyógypedagógus az óvónők, osztálytanítók, tanárok között az információáramlás folyamatos volt.

Több tanulónknak szüksége lenne a gyógypedagógiai foglalkoztatásra, de megnehezíti a fejlesztésen való részvételt az, hogy a tanulási képességeket vizsgáló szakértői bizottság vizsgálatára egy-egy tanulónak több hónapot, kell várnia. Néhány esetben a behívott tanulót a szülő az értesítés ellenére sem viszi a bizottság elé.

A kistérség pedagógusai az alábbi feladatokat látták el az intézményben:

#### **1. *Logopédiai szűrések, vizsgálatok, fejlesztések.***

Ennek a munkának elengedhetetlen része az év elei és év végi szűrővizsgálatok és kontrollvizsgálatok elvégzése. Artikulációs szűrővizsgálatokat az év elején és év végén, diszlexia prevenciók szűrések szeptemberben minden 5. évet betöltött gyermeknél kötelezőek törvényi előírás szabályozza. A logopédiai foglalkozásokon a beszédindítás a beszédhibák javítása történt meg kiscsoportos formában.

#### **2. *Nevelési tanácsadói tevékenység***

A beilleszkedési zavarok, tanulási nehézségek, magatartási rendellenességek feltárását, szakvéleményezését, pszichológiai, gyógypedagógiai foglalkozásokat szerveztek meg, javaslatot tettek a tanulók szakértői bizottság előtti vizsgálatára.

### **Kompetencia alapú oktatás**

Az iskola a 2013/14-es tanévben a TÁMOP 3.1.4. pályázat befejező évében az alábbi feladatokat vállalta: (A kompetencia alapú oktatáshoz kapcsolódó vállalásokat 5 éven keresztül fenn kellett fenntartani az iskolában.)

- Kompetencia alapú oktatócsomag használata (1. osztály szövegértés-szövegalkotás, 2. osztály: matematika, 3-4. osztály: szociális és életviteli és környezeti kompetencia, 5. osztály: szövegértés-szövegalkotás, 6. osztály: matematika, 7-8. osztály: életpálya építési kompetencia)
- Műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása
- Témahét megtartása
- Oktatási projekt szervezése
- Modulszerű oktatás
- IKT eszközök használata a tanórák 25 %-ban
- Családbarát iskolai programok szervezése

### **A tanulói tudásszint képességszint mérések iskolai szinten**

<b>Mérések</b>	<b>Célja, tartalma</b>	<b>Célcsoport</b>	<b>Időpontja, felelőse</b>	<b>Felhasználása</b>
----------------	------------------------	-------------------	----------------------------	----------------------

<b>Iskolai mérések</b>				
Félévi tantárgyi tudásszint mérések (ezek %-os eredményei a pedagógusok által leadott félévi beszámolók részei)	Tantárgyak tartalmi részének elsajátítása, alkalmazása feladatokban.	Minden tanuló.	Január Tanítók, szaktanárok	Következő évi tantárgyi koncentráció tervezése, egyéni hiányosságok feltérképezése.
Hangos olvasás mérése	Olvasási készség felmérése.	Alsós tanulók	Szeptember Tanítók, fejlesztő pedagógus	Olvasási nehézséggel küzdő tanulók szűrése, következő évi fejlesztésük tervezése.
Román tantárgyi tudásszint mérése	A nyelvi tudás alkalmazása írásban és szóban.	Minden tanuló.	Tanítók, szaktanárok	Az eredmények tapasztalatai alapján az oktatási módszerek javítása, a nyelv használatának erősítése.
<b>Külső mérések</b>				
Román szakértő tantárgyi mérése	Román nyelvi tudásszint mérése	5. évfolyam	2013. január 5. osztályban tanító román szakos pedagógus	Az eredmények alapján a gyenge területek javításának tervezése, hozzáadott érték elemzése.
Országos kompetencia mérés	Matematikai és szövegértési kompetenciák mérése.	6.8. évfolyam	2013. május 29. A minőségirányítás iskolai koordinátora	Az eredmények alapján a gyenge területek javításának tervezése, hozzáadott érték elemzése.

### **Az országos kompetenciamérés eredményei**

A 2012. májusában írt országos kompetenciamérés eredményeit 2013. februárjában kapta meg az iskola és a fenntartó. Az eredményeket a nevelőtestület megismerte, elemezte. Bizonyára a fenntartó is látta a mérési eredményeket.

Az eredmények azt mutatják, hogy tanulóink átlageredménye az országos átlag közelében van. Az eredmények mindig nagy mértékben függenek az osztályközösségek összetételétől, képességeitől. Eredményeink azt tükrözik, hogy tanulóink matematika tudása és szövegértése a követelményeknek megfelel. A nevelőtestület célkitűzése, hogy az eredményeket tartsuk, esetlegesen magasabb színvonalon teljesítsünk. A cél elérése érdekében a következő intézkedési tervet hoztam:

- Gyengébb tanulókkal való differenciált foglalkozás

- Korrepetálás biztosítása, főleg magyar nyelv és matematika tantárgyakból

### **Tehetséggondozás és felzárkóztatás**

A délelőtti tanulás mellett, sok délutáni programból választhattak tanulóink. Különbéféle délutáni foglalkozásaink a tartalmas, kulturált és értékes szabadidő eltöltését hivatottak szolgálni. A tanórákon elért sikerek mellett fontosnak tartjuk, hogy diákjaink nagy lelkesedéssel választották és látogatják a különféle délutáni foglalkozásokat:

- angol nyelv (alsó tagozatban 3 óra, felső tagozatban 5-6. osztályban 1 óra 7-8. osztályban 2 óra)
- német nyelv (alsó és felső tagozatban 1-1 óra)
- informatika (1. osztálytól 8. osztályig osztályonként 1 óra)
- furulya (3 korcsoport)
- gitár szakkör
- sportkör
- matematika (felső tagozat 1 óra)
- történelem szakkör (felső tagozat 1 óra)
- rajz (felső tagozat heti 2 óra)
- mazsorett (alsó és felső tagozatban heti 1-1 óra)
- román nyelvi szakkör (felső tagozat heti 2 óra)
- néptánc
- hittan

Felzárkóztató órákat tartottunk alsó tagozatban minden évfolyamon, felső tagozatban matematikából, magyar nyelvből, román nyelvből.

### **Hagyományápolás**

Hagyományteremtő és hagyományápoló munkánk során tudatosan támaszkodunk a nevelőtestület, a tanulóközösség, a román nemzetiségi önkormányzat, civil szervezetek véleményére, javaslataira, figyelembe vesszük az iskolahasználói elképzeléseket is.

A rendezvények óvodánk és iskolánk egész életét átfogják, a személyiségformálás fontos eszközei. A nyilvánosság előtt zajlanak, ezért az iskoláról alkotott jó vélemény, az iskola jó hírnevének letéteményesei. Ezért ezek a rendezvények az iskola nevelő-oktató munkájának szerves részét alkotják. Az iskola hagyományaihoz tartoznak a nevelési és oktatási célok megvalósítását segítő **tanítási órán kívüli tevékenységek**.

### **A román nyelvi tehetséggondozás formái intézményünkben**

- Román nyelvi tehetséggondozó foglalkozások szervezése, nyelvi kulturális versenyeken való részvétel
- Országos Román Önkormányzat által szervezett román nyelvi, kulturális versenyeken való rendszeres részvétel
- Román nemzetiségi versenyek (Mihai Purdi, Békéscsabai mesemondó verseny, Martyin György helyesírási verseny, Nagylaki szavalóverseny, Eminescu szavalóverseny, Lucian Magdu szavalóverseny)
- Iskolánk által szervezett romániai nyelvi táborozási lehetőség biztosítása Tanulóink 2014-ben egy hetet töltöttek az anyaországban: a Lesi tónál (EMET pályázat ) és a Duna-Deltában táboroztak.
- Részvétel országos román szaktárgyi versenyeken
- Román néptánc foglalkozások szervezése a helyi művészeti iskolával közösen
- Énekkari foglalkozások szervezése

### **Fejlesztések az intézményben**

Az eltelt két év során több **fejlesztést tudtunk végrehajtani**, a felújításokra az **EMMI Nemzetiségi és Civil Társadalmi Kapcsolatokért Felelős Államtitkárságától** kaptuk rá a fedezetet. A fejlesztések következtében a **felső tagozatban** nyílászárócsere,

fűtéskorszerűsítés, burkolatcsere, bútorzat felújítása történt, valamint az iskolaudvart zárt kerítéssel vettük körül. **Az alsó tagozatban** belső nyílászárócsere, osztálytermek lambériázása történt, térburkolás valamint új kerítés épült a teljes utcafronton.

**Az óvoda Kétegyháza egyik legrégebbi épülete** felújításra került, szigetelés után a falakra nemes vakolat került, a tálalókonyhába új bútorokat csináltattunk.

Pályázat útján befejeződött iskolánk informatikai parkjának teljes korszerűsítése. **Intézményünk technikai felszereltsége magas színvonalú, Valamennyi tantermünk interaktív táblával felszerelt**, amely minden tantárgy oktatásában segítséget nyújt mind a tanulóknak, mind a pedagógusoknak.

Nyelvi labort alakítottunk ki, melyre szintén pályázati úton 16 számítógépet, tantermi csomagot nyertünk. **A román nyelv oktatásában ez kiemelkedő szerepet kap, hiszen az innovatív oktatástechnológia alkalmazása vonzóvá teszi a román nyelv tanulását a diákok számára, ezáltal a nyelv ápolása, a kultúra, a hagyományok őrzése hatékonyabbá válik.**

Folyamatosan figyelemmel kísérjük az aktuális pályázatokat, ezáltal (TÁMOP) **17 millió Ft támogatást** nyertünk Kétegyháza és Elek iskolái között testvériskolai kapcsolatok kialakítására. A projekt szakmai megvalósítása 2014.02.01-én indult.

Két Pályázatunk sikeres volt ,de sajnos tartaléklistára került (INNOVATÍV iskola pályázat és A TÁMOP 6.1.2 -14/2 projektünk, melynek fő témája az egészséges életmódra való nevelés volt.

*Az elmúlt év végén igényfelmérést végzett a következő évre vonatkozólag az EMMI Nemzetiségi és Civil Társadalmi Kapcsolatokért Felelős Államtitkársága az Országos Önkormányzatok által fenntartott iskolákra vonatkozóan. **Tornaterem építésére, tanuszoda kialakítására és egyéb felújítási munkálatokra nyújtottuk be elképzeléseinket . A testnevelés órák magas száma miatt tornaterem építése nagyon fontos lenne,bízunk benne, hogy Európai Uniós projekt keretében meg fogjuk tudni valósítani. A szülők és a gyermekek részéről nagy igény mutatkozik úszásoktatásra. Testnevelő tanárunk egyben úszóedző is. Sajnos csak heti egy alkalommal van lehetőségünk és férőhelyünk 2 óra hosszára a medgyesegyházi tanuszodát bérbe venni. Amennyiben sikerülne tanuszodát építeni a***

*környékbeli iskolák is igénybe vehetnék. Határozott elképzelésünk van egy esetleges tanuszoda gazdaságos működtetésére.*

**Az intézmény teljes tantestülete és szülői közössége elégedett a fenntartóváltással,** hiszen ez mind az oktató-nevelő munka, mind a tárgyi feltételek színvonalának emelkedését eredményezte.

Összességében elmondhatom, hogy az év folyamán bár sokszor nagyon elfáradtunk, de a csillogó gyermeki szemek láttán mindig újult erővel kezdtünk neki az újabb feladatoknak.

Intézményünk egész évben a törvényi előírásoknak megfelelően működött, munkánk eredményes volt. Eddig is és a továbbiakban is törekedni fogunk, a színvonalas szakmai munkára, a román nyelv, a hagyományok, az identitástudat további megőrzésére. Bízunk benne, hogy intézményünk a Magyarországi Románok Országos Önkormányzatának egyik bázisintézménye lesz.

Tisztelettel:

Borbély Erika  
igazgató

Kétegyháza, 2015. január 28.