

Școala Generală pentru Naționalitatea Română, Grădiniță
Chitighaz, str. Úttörő nr. 89 Telefon, fax: 66/250-052

Román Nemzetiségi Általános Iskola és Óvoda
5741 Kétegyháza, Úttörő u. 89. Telefon, fax: 66/250-052

E-mail.: romaniskola01@freemail.hu

OM azonosító: 028328

A 2011/2012-es nevelési év és tanév beszámolója

Készítette:

Borbély Erika
intézményvezető

Jelen beszámolóban az iskolai év személyi és tárgyi feltételiről, gazdálkodási tevékenységéről, a szakmai munka eredményeiről számolok be.

Iskolánk önkormányzati fenntartású intézmény. A fenntartói igényeknek megfelelően év végén köteles beszámolni az intézményben folyó munkáról.

A beszámoló összeállításakor az alábbi dokumentumokat és információkat használtam:

- 1993. évi LXXIX. törvény
- Az intézmény alapidokumentumai (Pedagógiai program, Minőségirányítási program, Házi rend, SZMSZ, Esélyegyenlőségi terv, IPR program)
- igazgatóhelyettes óvónő beszámolója
- Éves munkaterv
- A munkaközösség-vezetők év végi beszámolója
- A nevelők értékelései
- Az országos kompetenciamérés eredményei

Személyi feltételek, tanulói létszámadatok

Az iskola pedagógus álláshelyeinek száma: 17
Technikai dolgozók létszáma: 3 fő

A tantestület szakos ellátottsága 98 %-os.

A tanév II. félévében a szakos ellátottság javítása érdekében két óraadó pedagógust alkalmaztunk az ének-zene és a fizika tanítására. Az új pedagógusokat a kollegák és a gyerekek hamar megkedvelték az átállás zökkenőmentes volt.

A TÁMOP 3.1.4. kapcsán a 2009/2010-es tanévben az iskola valamennyi pedagógusa teljesítette a hétévenkénti 120 órás kötelező továbbképzést, ezért ebben a tanévben továbbképzésen nem vettek részt a pedagógusok. Egy fő a Szegedi Tudományegyetem román szakán mesterképzést végez. A nyár folyamán az óvodából és az iskolából összesen 6 fő Romániában egyhetes továbbképzésen fog részt venni. Iskolánk tantestületének minden tagja ebben a tanévben is odaadó munkával, maximális teljesítménnyel igyekezett iskolánk tanulóit nevelni, oktatni. Iskolánk szerencsés helyzetben van, mert az oktatást segítő dolgozóink gyerekszeretőek és elkötelezettek a pedagógiai programunk végrehajtásában, segítségével. Iskolatitkárunk önálló munkavégzése, szakértelme, gyorsasága nagyban segíti az iskola egész munkáját. Az intézményben átlátható gyors kommunikációs rendszer és adminisztráció működik.

A tanév folyamán 2 főt alkalmaztunk az iskola takarítására, az önkormányzat közcélú foglalkoztatottjai közül. 1 fő pedagógiai asszisztens segítette a pedagógiai munkát a II. félévben. Általában folyamatos irányítást igényel munkavégzésük, de ha ezt megkapták nagy segítséget jelentettek az iskolának a tanév folyamán.

Tanulói létszámadatok:

<i>Osztály</i>	<i>Létszám 2011. október 15. (statisztika)</i>	<i>Létszám 2011. június 15.</i>	<i>Várható létszám 2011. szeptember 01.</i>
1.	21	22	18
2.	18	20	22
3.	13	13	20
4.	17	17	13
5.	19	19	17
6.	14	15	19
7.	18	18	15
8.	14	15	18
Összesen:	134	139	142

Az épületek és környezetünk állapota

Két iskolai épületünk állapota megfelelő, bár sok még a tennivaló a felújítás terén. Ebben a tanévben felújítás nem történt. A karbantartás részben folyamatos volt. Sokszor előfordult, hogy csak többszöri kérés ellenére végezték el a javítási munkálatokat. Az alsó tagozatban elkészült az udvari kerítés, mely nem csak esztétikus, hanem megoldotta a szomszédokkal való eddigi problémákat is.

A felső tagozatban két osztályban a parketta ki lett cserélve.

Nagy gondot okoz jelenleg, hogy a nyári nélkülözhetetlen karbantartási munkára (festés) az önkormányzat már nem biztosít forrást, pedig a költségvetésünk terhére még rendelkezésre állna az ehhez szükséges pénz, mivel „már se ide még oda sem” az új fenntartóhoz nem tartozunk anyagi támogatást senki nem nyújt.

A faanyagból udvari játékok szülői segítséggel elkészültek, de az önkormányzat nem nyújtott segítséget abban, hogy ezeket a gyerekek használatba is tudják venni a tanév folyamán. (Nem tudtuk megvásárolni a játékok beállításához szükséges anyagokat, valamint szakembert sem biztosítottak.)

Többször kértem az udvari asztalok, padok rendbetételét, ehhez sem kaptam szakembert.

A felső tagozatban a szomszédos porták rendezetlen udvarainak, kertjeinek látványa csúnya, ezért az iskola udvarának képe is rendezetlen állapotot mutat, a kerítés balesetveszélyes főleg az óvoda felől, kértem az év folyamán ennek rendbetételét, új kerítés építését, ez sajnos nem valósult meg.

Gazdálkodás

Az iskola működéséhez szükséges feltételeket éves költségvetésünk nagyon szűkösen biztosította. A törvényi előírásoknak megfelelő álláshelyek lettek betervezve. A költségvetés tervezésekor 10 millió forint csökkentést voltunk kénytelenek végrehajtani. Azt a költségvetést kellett ilyen módon lecsökkenteni, ahol egyébként sem volt plusz forrás rátervezve. Olyan költségvetés lett elfogadva, amely nem fedezi a valóságot.

A havi ellátmányunk januártól le lett csökkentve, ahhoz, hogy a napi szükségleteinket fedezni tudjuk az intézményben folyamatosan arra kényszerültünk, hogy hitelre vásároljunk Kétegyháza vállalkozóitól.

A tanév folyamán folyamatosan takarékoskodtunk az energiával is.

Saját bevételek, támogatások:

Ebben a tanévben pályázati forrásunk nem volt, IPR pályázat sem nyert, ezért a minimális ellátmány mellett saját bevételeinkre támaszkodhattunk.

Papírgyűjtés	195,000.- Ft
Karácsonyi vásár	90,000.- Ft
Román kisebbségi önkormányzat támogatása	155,000.- Ft
Német nemzetiségi önkormányzat támogatása (német nyelvű tankönyvek vásárlása)	22,000.- Ft
Szülői támogatás (óvoda családi nap)	60,000.- Ft

Nagyon büszkék vagyunk az elkészült nyelvi termünkre, melynek dekorációs anyagát, bútorait, berendezéseit teljes mértékben önerőből valósítottuk meg.

Oktató-nevelő munka iskola

Általános értékelés

Az általános iskolában a nevelő-oktató munka Pedagógiai Program és a Helyi Tanterv szerint folyik. Minden évfolyamon, Kerettanterv szerint tanítunk. Az iskolában dolgozók valamennyien tudják, hogy eredményeket, sikereket csak közösen, következetes munkával a mindennapi megújulás igényével lehet elérni. Az egész év folyamán rendet, fegyelmet, munkát követeltem meg mindenkitől.

Az iskola egészét tekintve sok a jó képességű tanuló, akik szorgalmasak, igyekvők a tanulásban, aktívan részt vesznek az iskolán kívüli feladatokban, versenyeken. Ezek a gyermekek jó családi háttérrel rendelkeznek, tudásvágyukat, szép iránti igényüket otthonról hozzák magukkal, így az iskolára annak továbbfejlesztése, kiteljesítése vár.

Örömteli számunkra, hogy a beiskolázható csökkenő gyermeklétszám ellenére iskolánk tanulóinak létszáma nem csökken. Iskolánk népszerűségének okát a szabad iskolaválasztásban, valamint a tantestület felkészültségében látom. Úgy gondolom iskolánk jövőjének legfőbb záloga továbbra is az összeszokott, szakmailag igényes, a szülőkkel együttműködő tantestület. A 2012/13-as tanévre 18 gyermek iratkozott az első évfolyamra. Szeptembertől 142 tanulóval indítjuk majd az új tanévet.

Az osztályközösségek különböznek egymástól neveltségi szintjük, magatartásukat, tanulmányi eredményüket tekintve. Az osztályfőnökök személyisége, követelményrendszere meghatározó az osztályközösségre nézve. Tantestületünk egységes nevelési elvekkel, egységes követelményrendszerrel áll a gyerekek elé. Intézményünk minden egységében a pedagógiai tevékenység középpontjában a személyiség harmonikus fejlesztése áll. Minden gyermekben felfedezzük a legkedvezőbb tulajdonságait, tehetséget, de szembenézünk az esetleges részképesség zavaraival is. Kollégáim megtalálják mindenkor a differenciált képzés és az egyéni bánásmód leghatékonyabb útjait. A megvalósuláshoz a legfontosabb a szorongásmentes, bizalom teli, biztonságot nyújtó légkör, amelyben az ismeretszerzés nem kényszer, hanem örömforrás. Iskolánkban a kialakult belső légkör a tartalmas együttes munka következtében jól érzi magát tanuló és tanár egyaránt.

Intézményünk alapvető céljának tekinti a kiemelt fontosságú kulcskompetenciák fejlesztését, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítést. Törekszünk a tanulók esélyegyenlőségének legoptimálisabb megvalósítására. Az oktatás során mindig figyelembe vesszük a tanulók egyéni képességeit. Egész éves feladatainkat úgy állítjuk mindig össze, hogy tág teret tudjunk biztosítani a színes, sokoldalú iskolai életnek, tanulásnak, a játéknak, a munkának, együttműködésnek. Az iskola nevelői a tanítási, tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást. Folyamatosan ösztönözzük a tanulásra tanulóinkat, ébren tartjuk a tanulási kedvet. Ennek érdekében különböző módszereket alkalmazunk (IKT eszközök, önálló kutatás, tevékenykedtetésre épülő módszerek, élmény, tapasztalatszerzés, kooperatív technikák alkalmazása.) A korábbi TIOP, TÁMOP pályázatok kapcsán megnyert számítógépeket,

tanulói laptopokat, interaktív táblákat igyekeztünk hatékonyan alkalmazni, szinte minden tantárgy oktatásában szerepet kaptak.

Iskolánk kétnyelvű, román nemzetiségi általános iskola. Fontosnak tartjuk a román nyelv minél magasabb szintű elsajátíttatását tanulóinkkal, bár ez évről-évre nehezebb, mivel otthonról nem hozzák magukkal a nyelvet. Kiemelt célunk volt ebben a tanévben is, hogy átadhassuk tanulóinknak mindazt ami fontos, értékes anyanyelvünk, identitásunk megőrzéséhez. Tanulóink az országos román versenyeken jó eredményekkel szerepelnek. A román nyelv mellett tanulóink angol és német nyelv között választhatnak.

Fontos mutatója az általános iskolában elvégzett munkának a 8. osztályosok beiskolázási statisztikája. A 2011/2012-es tanévben valamennyi tanulónkat felvették az általa megjelölt középiskolába. (4 tanuló gimnáziumban (3 tanuló román gimnázium), 3 tanuló szakközépiskolában, 8 fő szakmunkásképzőben folytatja tanulmányait.

Évfolyamaink optimális létszáma lehetővé teszi a személyenkénti folyamatos odafigyelést.

Egész évben részemről fontosnak tartottam a nyugodt, stressz mentes munkahelyi környezet fenntartását, a pedagógusok erkölcsi megbecsülését, szakmai autonómiájuk tiszteletben tartását.

Sokat számít, hogy találunk-e támogatókra, segítőkre a szülőkből, sokat számít a családban uralkodó szellemiség a munkaerőket illetően. Szerencsére vannak kedvező tapasztalataink, de megfigyelhető, hogy az alsó tagozatban a még szorgalmas, törekvő kisgyerekek az odafigyelő szülő sok esetben a felső tagozatra közömbössé válik, belefárad a napi törődésbe. Sajnos az ilyen szülők hajlamosak arra, hogy ne saját gyermekükben, hanem a pedagógusokban keressék a hibát. Ennek ellenére is szüleink nagy többsége folyamatosan megerősít bennünket, hogy jó úton járunk. Erősségeink között említik a szakmai munkát, a tanárok és a diákok közötti jó kapcsolatot, a szabadidős programok szervezését és tartalmát, valamint az iskolai hagyományok ápolását.

A tanév folyamán rendszeres volt az értékelés és osztályozás. Éltünk a különböző szintű dicséretnek nevelő hatású erejével, amelyeket az ellenőrzőben és az osztálynaplókban is dokumentáltunk. A házi rendet megszegő gyermekek írásbeli elmarasztalása is megtörtént szükség esetén.

A kollégáimmal szemben is fontosnak tartottam egész évben a vezetői visszajelzéseket, továbbra is vallom, hogy a megerősítés és dicséret legyen minél szélesebb körű, az elmarasztalás pedig, hogyha szükséges inkább négy szemközt. Az előbbi motiváló, az utóbbi segítősándékú legyen.

Tanulóink tanulmányi előmenetele

1. osztály

Kiválóan teljesített:	9 fő
Jól teljesített:	8 fő
Megfelelően teljesített:	4 fő
Felzárkóztatásra szorul:	1 fő

Tantárgyi statisztika 2011/2012

Tantárgy	2. o.	3. o.	4. o.	5. o.	6. o.	7. o.	8. o.
Román nyelv	4,4	3,38	4,3	3,7	4,2	3,75	3,53
Román népismeret	4,9	3,92	4,4	3,8	4,3	4	3,8
Magyar nyelv	4,05	3,33	4,1	3,4	4,1	3,62	3,46
Magyar irodalom	4,5	3,66	4,5		4,2	4	3,60
Történelem				4	4,8	3,9	4,06
Idegen nyelv angol			4,4	3,7	4,1	3,8	4,27
Idegen nyelv német							3
Matematika	3,9	3,0	4,2	3,2	4,1	3,43	3,64
Informatika						4,3	4
Természetismeret	4,4	3,38	4,5	3,8	4,7		
Fizika						4,1	3,53
Biológia						4	3,66
Kémia						3,81	3,66
Egészségtan					4,1		
Földrajz						4,37	3,6
Ének-zene	4,8	4,0	4,8	4,7	4,3	4,37	4,6
Rajz	4,9	4,61	5	4,3	4,5	4,25	4
Technika	4,9	4,53	5	4,1			4
Testnevelés	4,8	4,58	5	4,9	4,9	4,87	4,93
Hon- és népismeret					4,9		
Osztályátlag:	4,5	3,83	4,5	3,96	4,38	4,038	3,84

Statisztika

osztály	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Össz.
létszám	22	20	13	17	19	15	18	15	139
napközi/tanulószoza	22	20	11	15	13	3	0	0	84
kitűnő tanulók száma	9	7		7	2	3	4	6	38
jeles tanulók száma		3	1	1	4	3			12
igazolt hiányzás (óra)	1285	890	1637	328	850	950	1274	1393	8607
igazolatlan hiányzás	20		161				183	199	563
osztályozó vizsgára kötelezettek			1				2		3
szaktanári dicsérek száma		4	1	6	2	10	5	1	29
Magatartás									
<i>példás</i>	16	13		10	10	8	9	8	74
<i>jó</i>	4	4	8	6	8	6	5	3	44
<i>változó</i>		2	5	1	1	1	2	2	14
<i>rossz</i>	1	1			0	0	2	2	6
Szorgalom									
<i>példás</i>	16	12		10	6	4	4	6	58
<i>jó</i>	4	6	7	6	6	9	5	2	45
<i>változó</i>		2	5	1	7	2	7	2	26
<i>hanyag</i>	1		1		0	0	2	5	9
ingyenes tankönyv ellátás	14	15	12	11	15	8	9	12	96
HH-s tanulók száma	10	11	9	5	12	4	7	7	65
HHH-s tanulók száma	3	3	2	1	3	0	2	2	16
SNI-s tanulók száma			1		2	1	0	2	5
Szakkörök									
Sportkör					12	8	14	8	42
Német		7		1	3	2	0	0	13
Történelem					0	10	0	0	10
Furulya szakkör		8		10	1	0	0	0	19
Informatika	20	20	11	11	19	15	18	15	129
Angol	14	9	3	13	8	13	7	8	75
Rajz					10	4	5	5	24
Román nyelvvizsgára felkészítő					8	6	6	1	21
Matematika					5	4	5	1	15
Mazsorett szakkör	5	10		4	10	5	3	0	37

Napközi

A 2011/12-es tanévben 3 napközis és egy tanulószobai csoport működött. Az alsó tagozatban a napközis tanulók nagy létszámára való tekintettel az egyik osztály is délután 14-től 16 óráig a tanulási időben külön csoportként működött. (Az óraszámokat az órábankból csoportosítottuk ide.)

A napközis csoportokban kitűzött célok, megvalósult feladatok a tanév során:

- A tanulók tanórán kívüli gondozása, ellátása;
- Az iskola tanórai keretben folyó nevelő-oktató munka segítése, kiegészítése;
- A gyermekek személyiségének fejlesztése szabadidős tevékenységek során;
- A napközis foglalkozások során a tanulók gyakorolták, elmélyítették, megszilárdították a tanórákon szerzett ismereteiket, egyéni képességeik szerint sokoldalúan fejlődtek;
- A különböző foglalkozások segítették a tanulók kulcskompetenciáinak kialakulását (helyes életvezetési képesség, konstruktív együttműködés képessége, hatékony problémamegoldó képesség, kommunikációs képesség, kifejezőképesség, döntés képessége, szabálykövető képesség, lényegkiemelő képesség, kritikai képesség);

Kulturális tevékenységek:

- esztétikai érzék, ízlés fejlesztése;
- hangos és néma olvasás, a beszédkézség, szókincs fejlesztése;
- versek, mondókák, nyelvtörök tanítása, gyakorlása (románul, magyarul);
- hagyományok, népszokások megismerése;
- zenehallgatás, népdalok, gyermekdalok tanulása;
- évszakok jellemző jegyeinek megismerése;
- lakóhelyünk nevezetességeinek megismerése;
- hazánk történelmének az életkori sajátosságnak megfelelő bemutatása;
- ünnepeink megismertetése;
- műsorok betanítása, előadása;
- vers- és mesemondó versenyen való részvétel;
- beszélgetések átélt eseményekről, élményekről.

Manuális tevékenységek:

- a kétkézi munka sikerélményének megízleltetése;
- technikai érdeklődés felkeltése;
- alapvető képi kifejezőeszközök, ábrázolásmódok megismertetése, alkalmazása;
- kézügyesség, kreativitás, alkotó fantázia fejlesztése;
- esztétikai ízlés fejlesztése;
- a tevékenységekhez szükséges eszközök helyes, célszerű használata;
- balesetvédelmi szabályok megismerése, betartása;

Játéktevékenységek:

- időjárásnak megfelelő szabadtéri és tantermi játékok tervezése, szervezése;
- mozgásigény kielégítése, mozgáskultúra fejlesztése;
- közös játék örömeinek átélése;
- önfegyelem fejlesztése;
- közösségi szokások kialakítása;
- gyorsaság, ügyesség, erő, kitartás fejlesztése;

- játékszabályok megismerése, betartása;
- énekes játékok, körjátékok tanulása;
- futó- és fogójátékok, ügyességi játékok megismerése, játszása;
- sor- és váltóversenyek;
- tantermi játékok szervezése (fejtörő, logikai játékok, társasjátékok, építőjátékok).

Nevelő szándékú beszélgetések:

- pozitív tanár-diák kapcsolat kialakítása;
- gondolatok, vélemények közlésének gyakorlása;
- önálló véleményalkotás;
- együttérzés, támogatás képességének kifejlesztése;
- helyes magatartás és etikus viselkedés képességének fejlesztése;
- a helytelen viselkedés következményének felvállalása;
- a személyi higiénia iránti igény felkeltése, betartása;
- egészséges életmódra nevelés;
- étkezési illemszabályok megismerése, alkalmazása;
- a gyalogos közlekedés szabályainak elsajátítása;
- a felnőttek, idősek iránti tisztelet gyakorlása;
- vonzó, követendő családmodellek bemutatása.

Iskolán kívüli programok:

- séták, természetjárás, kirándulások (Póstelek, Debrecen)

A napközi általában az étkezéssel indul. A napközis ebédlő épületében a gyermekek szép körülmények között étkezhetnek, de a kulturált étkezés gyakorlását nagyon sokszor gátolta, hogy a kollegák többszöri kérése ellenére sem kaptak a gyermekek kést, villát, kanállal kellett egyék a második fogást is. Ezt a problémát már a tavalyi évben is jeleztem, változás azóta sem történt. A tanulási idő és az ebéd közötti szabadidő eltöltésére alkalmas idő, az ebédre való hosszú várakozás miatt nagyon lecsökkent.

A napközi és tanulószobai csoportokban a délutános kollegák kialakított szokásai, szabályai határozzák meg a tanulás folyamatát. A kollegák beszámolója alapján elmondható, hogy a délutáni munkát is a felelősségtudat jellemzi tanuló és tanár részéről egyaránt. A gyermekek kötelességüknek tartják a házi feladat elvégzését. A délutáni munka során a kollegák törekednek arra, hogy a házi feladatok hibátlanok, esztétikusak, ellenőrzöttek legyenek. A játékidőt ritkán volt lehetőség szervezett formában eltölteni a délutáni szakkörök, foglalkozások miatt. A délutáni hatékonyság munkáját növelte, hogy a délelőtt és délután tanító kollegák között folyamatos az információáramlás, egyeztetés.

Gyógypedagógiai oktatás

„A gyengébbeknek több segítség...”

Iskolánkban az SNI-s tanulók száma: 5 fő. Óraadó gyógypedagógus kollega heti 6 órában látta el ezen tanulók fejlesztését. Az osztálytanítók ill. a napköziben tanítók az SNI-s tanulók esetében a következő elvek szerint végezték munkájukat:

- A feladatok megvalósításához hosszabb időszavat biztosítottak ott, ahol erre szükség volt.
- Segítő megkülönböztetéssel differenciáltan, egyénileg is segítették a tanulókat.
- Értékelésükben elsősorban az önmagukhoz mért fejlődést értékelték

A gyógypedagógus az osztálytanítók és a napközis tanítók között az információáramlás folyamatos volt.

Több tanulónknak szüksége lenne a gyógypedagógiai foglalkoztatásra, de megnehezíti a fejlesztésen való részvételt az, hogy a tanulási képességeket vizsgáló szakértői bizottság vizsgálatára egy-egy tanulónak több hónapot, kell várnia. Néhány esetben a behívott tanulót a szülő az értesítés ellenére sem viszi a bizottság elé.

Örömteli számunkra, hogy az iskolánkba járó tanulók hatékony felzárkóztatását a gyulai kistérség pedagógiai szakszolgálatának munkatársai (logopédus, fejlesztő pedagógus, pszichológus, gyógytestnevelő) segítették egész évben

A kistérség pedagógusai az alábbi feladatokat látták el az intézményben:

1. **Logopédiai szűrések, vizsgálatok, fejlesztések.**

Ennek a munkának elengedhetetlen része az év eleji és év végi szűrővizsgálatok és kontrollvizsgálatok elvégzése. Artikulációs szűrővizsgálatokat az év elején és év végén, diszlexia prevenció szűrések szeptemberben minden 5. évet betöltött gyermeknél kötelezőek törvényi előírás szabályozza. A logopédiai foglalkozásokon a beszédindítás a beszédhibák javítása történt meg kiscsoportos formában.

2. **Nevelési tanácsadói tevékenység**

A fejlettség szerinti beiskolázáshoz szeptemberben előszűrést, majd január februárban iskolaérettségi vizsgálatot végeztek a kollegák. A beilleszkedési zavarok, tanulási nehézségek, magatartási rendellenességek feltárását, szakvéleményezését, pszichológiai, gyógypedagógiai foglalkozásokat szerveztek meg, javaslatot tettek a tanulók szakértői bizottság előtti vizsgálatára.

3. **Továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadás**

Ebben a tanévben a pszichológus pályaválasztási tréninget, tanácsadást tartott a 8. osztályosoknak, szülői értekezleten tájékoztatta a szülőket a gyermekekkel elvégzett pályaválasztási teszt eredményiről.

A 2011/12-es tanévben ellátott tanulók iskolára lebontva:

1. Nevelési tanácsadáson foglalkoztatott tanulók:
 - Fejlesztő foglalkozáson részt vett: 13 fő
 - Pszichológiai tanácsadáson részt vett: 3 fő
2. Logopédiai foglalkoztatásban részt vett: 11 fő
3. Pályaválasztási tanácsadáson részt vett: 15 fő

A kistérség szakemberei és az osztálytanítók között az információáramlás nem volt mindig folyamatos és nem mindenben értettek egyet.

A gyógytestnevelési foglalkozásokon a tanulók szívesen vesznek részt. A tanév elején a tanulók szűrése évek óta problémát okoz. Az iskola orvosa nem szűri a gyerekeket év elején, ezért nem lehet őket tovább irányítani ortopédiai szakrendelésre, (a jogosult tanulók köre itt kerülne megállapításra) így nyilvántartásuk nem megoldott.

Kompetencia alapú oktatás

Az iskola a 2011/12-es tanévben a TÁMOP 3.1.4. pályázat kapcsán az alábbi feladatokat vállalta: (A kompetencia alapú oktatáshoz kapcsolódó vállalásokat 5 éven keresztül fenn kell tartani az iskolában.)

- Kompetencia alapú oktatócsomag használata (1. osztály szövegértés-szövegalkotás, 2. osztály: matematika, 3-4. osztály: szociális és életviteli és környezeti kompetencia, 5. osztály: szövegértés-szövegalkotás, 6. osztály: matematika, 7-8. osztály: életpálya építési kompetencia)
- Műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása
- Témahét megtartása
- Oktatási projekt szervezése
- Modulszerű oktatás
- IKT eszközök használata a tanórák 25 %-ban
- Családbarát iskolai programok szervezése

Az alsó és felső tagozaton **3 hetet meghaladó projektet** szerveztünk. Novemberben a felső tagozatban „Egészséges életmód” címmel. Decemberben az alsó tagozaton „Așteptând Crăciunul” – Karácsony várás címmel.

Februárban egyhetes témahetet szerveztünk alsó és felső tagozaton „Farsangi kavalkád” címmel.

Az alábbiakban az alsó és a felső tagozat munkaközösség-vezetők beszámolóí következnek:

Az alsós munkaközösség év végi beszámolója – készítette Hajdú Margit alsós
munkaközösség-vezető

Célunk ebben a tanévben is a nevelő oktató munka fejlesztése, az iskola pedagógiai programjának teljesítése volt.

A legfontosabb feladat az oktató munkában az alapkészségek fejlesztése, a román nyelv magas színvonalú oktatása, a magyar nyelv és irodalom tantárgynál a szövegértés erősítése, a helyesírás alapozása, a matematikánál az alpműveletek és a logikus gondolkodás fejlesztése volt.

Célul tűztük ki, hogy a lehetőségekhez mérten egyre inkább figyeljünk az egyéni haladási tempóra. E cél megvalósítása érdekében nagy hangsúlyt fektettünk a differenciált óra megszervezésére, a frontális munkával szemben.

A tanulók tanórán kívüli fejlesztésére különböző szakköröket biztosítottunk:

- idegen nyelv (angol, német)
- informatika
- mazsorett
- furulya
- néptánc
- hittan
- gyógytestnevelés
- logopédia

Ősszel a felső tagozattal együtt papírgyűjtést szerveztünk. A papírgyűjtésből befolyó pénzből alakítottuk ki a nyelvi labort.

A mazsorettesek szeptember 14-én a sérült fiatalok sportnapján és október 8-án a Román-Magyar Egyesület bálján szerepeltek.

Jó kapcsolatot tartottunk fenn az óvodásokkal, hogy a gyermekek és a szülők minél jobban megismerjék az itt folyó munkát. A leendő elsős tanító nénik „Iskolanyitogató” foglalkozásokra hívták a nagycsoportos óvodásokat minden hónap első hetében, szüleik számára nyílt napokat tartottak. Nagy örömünkre szolgált, hogy meglátogatták az óvónők az első osztályos tanulókat.

Október 7-én egy napos kirándulásra mentünk Póstelekre. A 3. és 4. osztályos tanulók részt vettek október 23-án a községi ünnepségen.

Október 21-én furulyásaink felléptek a Perinița kulturális rendezvényen, ahol nagy sikert arattak.

Ebben az évben először került sor a román nyelvi vetélkedő megszervezésére, időpontja: október 27.

„Așteptând crăciunul” című három hetet meghaladó projekt megszervezésével és lebonyolításával vártuk a karácsonyt. November 25-e és december 17-e között különböző színes programokkal készülődünk erre az ünnepre.

Szépen rajzoló tanulóink értékes rajzokat küldtek a „Foia românească” román hetilap 150. születésnapjára. A zsűri két 4. osztályos tanuló (Adamik Beáta, Liszikai Viktória) rajzát választotta ki. Jutalmul egy kis vendégségbe hívták díjazott tanulóinkat a lap szerkesztőségébe.

Az évek során szép hagyományt sikerült kialakítanunk: mégpedig a karácsonyi vásárt. Az ebből befolyó pénz összegét ebben az évben a gyerekek kirándulásának a támogatására fordítottuk. Időpontja: december 13.

A Német Kisebbségi Önkormányzat adventi készülődésében iskolánk német szakkörösei is részt vettek. Kis műsorukkal színesítették a általuk rendezett vacsorát.

December 16-án, a „Mindenki karácsonyán” a mazsorettesek és a furulyások képviselték az alsó tagozatot.

Mint minden évben, ebben az évben is megszerveztük az házi mesemondó versenyünket, január 10-én az 1-2. osztályosoknak, január 11-én a 3-4. osztályosoknak. Ez a rendezvény a szülők számára nyitott volt. Az 1. és 2. helyezést elért gyerekek vettek részt január 12-én Eleken, a kistérségi vers-és prózamondó versenyen.

„Farsangi kavalkád” címmel szerveztük meg a projekthetünket: február 20-24 között.

Két alkalommal voltunk a békéscsabai Jókai Színházban: októberben és márciusban.

Az Implom József Általános Iskola 2011/2012-es kistérségi vers- és prózamondó versenyen négy tanuló vett részt.

Intézményünkben dolgozó fejlesztő pedagógusokkal és pszichológusokkal a gyermekeink fejlődése érdekében szakmai konzultációkat tartottunk.

Törekedtünk ebben a tanévben is a községi Művelődési Házzal való jó kapcsolat ápolására. Iskolai szinten vettünk részt a „Tavaszköszöntő”-n és a gyereknapon. Rendszeresen látogattuk a könyvtárat. Irodalmi rendezvényeinkre meghívtuk a könyvtár vezetőit és Művelődési Ház igazgatóját.

Folyamatos kapcsolatot tartottunk az iskolai védőnővel, családsegítővel. A Román Kisebbségi Önkormányzat meghívására részt vettünk a községi román bálon.

A szülők számára nyílt tanítási napot tartottunk:

-április 24-én a 3. osztályban,

-április 25-én a 4. osztályban /angol/,

-április 26-án az 1., a 2. és a 4. osztályban.

Hagyományainkhoz híven ebben az évben is osztály szinten ünnepeltük meg az Anyák napját: május 4-én. Ünnepség után szülői értekezletet tartottunk.

A Föld Napja keretében meghirdettük a tanulóink között a „Fogadj örökbe egy fát” programot. Lehetőséget biztosítottunk arra, hogy az általuk kiválasztott fához karót hozzanak, és rendszeresen gondozzák.

Május 18-án a 4. osztályos gyerekek közül heten részt vettek a Békéscsabán megszervezett román mesemondó versenyen.

Május 25-én szerveztük meg az iskola udvarán a családi-gyereknapot.

Május 30-án a 4. osztályosok kompetenciamérése zajlott.

Június 12-én Debrecenbe kirándultunk.

Egész évben jó kapcsolatot tartottunk a szülőkkel, igyekeztünk minél több programba bevonni őket.

Programjainkon folyamatosan jelen voltak a magyarországi román újságok szerkesztői.

Munkaközösségünk tevékenysége ebben a tanévben igen jónak mondható, munkánk összehangolt volt.

Köszönet a kollégáknak a szép sikerekért és a nagyon sok munkáért!

A felsős munkaközösség év végi beszámolója - készítette: Ambrus Mária felsős munkaközösség-vezető

A 2011/2012-es tanévet már augusztusban, az alakuló értekezlettel kezdtük el. Kijelöltük a tanév feladatait, elkészítettük a tanulók órarendjét és az ügyeleti beosztást.

A személyi feltételek megfelelőek, a szakos ellátottság ... %-os. A felsős munkaközösség létszáma kicsi, ezért az ügyelet ellátása elég nehezen oldható meg. Annak ellenére, hogy naponta 2-2 kollega ügyel. Az is nehezíti az ügyeleti beosztást, hogy több óraadó kollega dolgozik, akiket nem lehet ügyeletbe osztani, a felsős kollegák közül pedig többen az alsó tagozatban is tanítanak.

A tanévet sikeresen indítottuk. Hagyományainkhoz híven ebben a tanévben is megszerveztük tanulóink számára a színházlátogatást a Békéscsabai Jókai Színházba (3 alkalom /tanév).

Szeptemberben kirándulást szerveztünk Romániába, ahol a gyerekek gyönyörködhetek a csodás őszi tájban, és megtekintették a Medve-barlangot és Biharfüred környékét.

Októberben kerékpártúrát szerveztünk Szabadkígyóásra a Körös-Maros Nemzeti Parkba.

Minden pénteken 15 főből álló csoport úszásoktatáson vett részt Medgyesegyházán a testnevelő tanárunk kíséretével.

A Műv. Ház által rendezett mesemondó versenyen tanulóink nagyon jól szerepeltek, előkelő helyezéseket értek el.

Október 6-án osztályfőnöki órákon megemlékeztünk a 13 aradi vértanú kivégzéséről, és részt vettünk az október 23-i községi ünnepségen. A műsor közösen készült a Márki Sándor Általános Iskolával. A próbák összehangolása elég nehéz volt, mivel mindkét iskola tanulói elfoglaltak. Iskolánk több csapattal képviseltette magát a Műv. Ház által szervezett vetélkedőn, ahol jó eredményeket értek el.

Novemberben Méhkeréken román helyesírási vetélkedőn, és Battonyán, a Lucian Magdu szavalóversenyen vettek részt tanulóink.

A 7. és 8. osztályos tanulók részt vettek a „Száz út vár ránk” című pályaválasztási kiállításon, ami segítséget nyújt a megfelelő középiskola kiválasztásában, megkönnyítve a pályaválasztást.

Novemberben szerveztük meg a 3 hetet meghaladó projektet, melynek témája az egészséges életmód. A diákok sok érdekes programon vehettek részt, több szempontból megközelítve a témát sok új ismeretet szerezhettek.

Decemberben részt vettünk a községi ökumenikus karácsonyi műsoron.

Januárban lezártuk az első félévet, és a 8.-os osztályfőnök elküldte a tanulók jelentkezési lapját a megfelelő középiskolákba. Minden tanuló az általa választott középiskolában folytathatja tanulmányait, így elmondhatjuk, hogy a pályaválasztás idén is sikeres volt.

Az Eleken „A magyar kultúra napja” alkalmából megrendezett kistérségi szavalóversenyen is sikeresen vettünk részt.

Februárban farsangot rendeztünk, melyre diákjaink színvonalas műsorral készültek fel. Az ünnepkör kapcsán rendeztük meg a témahetet, amikor különböző programokon vehettek részt a tanulók, így bővítve ismereteiket a témában.

Februárban Lökösházán Farsang Kupán vettek részt az 5-6. osztályos fiúk.

Márciusban a községi ünnepségen a Márki Sándor Ált. Iskolával közösen szervezett irodalmi műsorral emlékeztünk meg a március 15-i forradalom és szabadságharcról. A Műv. Ház vetélkedőjén is részt vettek tanulóink, ismét bizonyították tudásukat, jó eredményeket értek el.

A Gyulán rendezett körzeti tűz-és katasztrófavédelmi vetélkedőn több csapatunk is részt vett, és igen jó eredményeket értek el.

A román nyelv hetét áprilisban rendeztük meg, melynek témája : Húsvét. Ennek keretén belül változatos programokat biztosítottunk tanulóinknak.

Áprilisban részt vettünk az országos román szaktárgyi vetélkedőn, ahol a 7-8. osztályos tanulók eredményesen szerepeltek.

Szintén ebben a hónapban került sor a Mihai Eminescu szavalóversenyre, ahol eredményesen szerepeltek tanulóink.

A Műv. Házban ebben a tanévben is megrendezésre került a József Attila szavalóverseny, ahol tanulóink kiemelkedően szerepeltek.

Májusban tanulóink részt vettek az országos román mesemondó versenyen, ahol többen is előkelő helyezéseket értek el.

Május 26-án sikeresen lebonyolítottuk az országos kompetenciamérést, melyen 6. és 8. osztályos tanulóink vettek részt.

Több tanulónk sikeresen szerepelt az országos levelező versenyeken történelemből és angol nyelvből.

Az Országos Román Nemzetiségi Önkormányzat idén is megszervezte a „Perinita” c. kulturális bemutató rendezvényt, ahol tanulóink népdalokkal, mesével, tánccal mutatkoztak be. A május-június hónap nagyon zsúfolt, ezért javasolnunk kéne a szervezőknek, hogy valamelyik rendezvényt a továbbiakban egy őszi időpontra tegyék át.

Mivel az erdei iskola programjaira nagyon kevés tanuló jelentkezett, minden osztály osztálykiránduláson vett részt, amely kirándulások kitűnő alkalmat nyújtottak az osztályközösségek erősítésére, a diákok megismerésére.

Június 16-án színvonalas tanévzáró és ballagási műsorral zártuk a 2011/2012-es tanévet.

A felső tagozaton a tárgyi feltételek jók, a tanulók kulturált körülmények között tölthetik napjaikat. Ez lehetővé teszi a széles körű ismeretközvetítést- és elsajátítást, a tanulók eltérő szociális háttéréből adódó hátrányok kompenzálását. A kollegák egyre gyakrabban használják az interaktív táblákat. Szükség lenne új interaktív tananyagok beszerzésére, mivel a meglévők többsége demo-változat, és felhasználási határidejük lejárt.

A kedvezőtlen társadalmi hatások, az elvárás- és értékrendek módosulása, a család, mint alapvető nevelési színtér szerepének lazulása ellenére is tanulóink iskolai magatartása jónak mondható. A tanév során voltak kisebb magatartási problémák, de ezeket a pedagógusok megfelelő módszerekkel kezelni tudták.

A mulasztások száma nagyon magas volt, mind a négy osztályban sokat mulasztottak a tanulók.

Sajnos a tanulmányi munkában is megfigyelhető a sok hiányzás, több tanuló több tantárgyból is gyengén teljesített. A következő tanévben igyekeznünk kell nagyobb fegyelemre, rendszeres iskolába járásra buzdítani a tanulókat.

Úgy érzem sikeres tanévet zártunk, megérdemeljük a pihenést.

Az országos kompetenciamérés eredményei

A 2011. májusában írt országos kompetenciamérés eredményeit 2012. februárjában kapta meg az iskola és a fenntartó. Az eredményeket a nevelőtestület megismerte, elemezte. Bizonyára a fenntartó is látta a mérési eredményeket.

Az eredmények azt mutatják, hogy tanulóink átlageredménye az országos átlag közelében, illetve felette van. Ez több tanévre visszamenőleg megfigyelhető tendencia. Az eredmények mindig nagy mértékben függenek az osztályközösségek összetételétől, képességeitől. Eredményeink azt tükrözik, hogy tanulóink matematika tudása és szövegértése a követelményeknek megfelel, iskolánkban magas színvonalú készség- és képességfejlesztő munkát végeznek a pedagógusok. A nevelőtestület célkitűzése, hogy az eredményeket tartsuk, esetlegesen magasabb színvonalon teljesítsünk. A cél elérése érdekében a következő intézkedési tervet hoztam:

- Gyengébb tanulókkal való differenciált foglalkozás
- Korrepetálás biztosítása, főleg magyar nyelv és matematika tantárgyakból

Az utóbbi évek megfelelő eredményei miatt az önkormányzatnak intézkedési tervet a mi iskolánkra nem kellett készíteni.

A tanulói tudásszint képességszint mérések a tanév folyamán iskolai szinten

Mérések	Célja, tartalma	Célcsoport	Időpontja, felelőse	Felhasználása
Iskolai mérések				
Félévi és év végi tantárgyi Tudásszint mérések (ezek %-os eredményei a pedagógusok által leadott év végi beszámolóik részei)	Tantárgyak tartalmi részének elsajátítása, alkalmazása feladatokban.	Minden tanuló.	Január, május, június Tanítók, szaktanárok	Következő évi tantárgyi koncentráció tervezése, egyéni hiányosságok feltérképezése.
Hangos olvasás mérése	Olvasási készség felmérése.	Alsós tanulók	Szeptember Május Tanítók, fejlesztő pedagógus	Olvasási nehézséggel küzdő tanulók szűrése, következő évi fejlesztésük tervezése.
Román tantárgyi tudásszint mérése	A nyelvi tudás alkalmazása írásban és szóban.	Minden tanuló.	Május Tanítók, szaktanárok	Az eredmények tapasztalatai alapján az oktatási módszerek javítása, a nyelv használatának erősítése.
Külső mérések				
OKÉV mérés	Matematikai és szövegértési kompetenciák mérése.	4.6.8. évfolyam	2012. május 26. A minőségirányítás iskolai vezetője	Az eredmények alapján a gyenge területek javításának tervezése, hozzáadott érték elemzése.

Tehetséggondozás és felzárkóztatás

A délelőtti tanulás mellett, sok délutáni szakkörből is választhattak tanulóink.

Különbféle szakköreink a tartalmas, kulturált és értékes szabadidő eltöltését hivatottak szolgálni. A tanórákon elért sikerek mellett fontosnak tartjuk, hogy diákjaink nagy lelkesedéssel választották és látogatták a különféle szakköröket:

- angol nyelv (alsó tagozatban 3 óra, felső tagozatban osztályonként 2 óra)
- német nyelv (alsó és felső tagozatban 1-1 óra)
- informatika (1. osztálytól 8. osztályig osztályonként 1 óra)
- furulya (3 korcsoport)
- sportkör
- matematika (felső tagozat 1 óra)
- történelem szakkör (felső tagozat 1 óra)

- rajz (felső tagozat heti 2 óra)
- mazsorett (3-4. osztály heti 1 óra, 5-6. osztály heti 1 óra)
- román nyelvvizsgára felkészítő (felső tagozat heti 1 óra)
- néptánc
- hittan

A szakkörök indítása előtt minden év májusban igényfelmérést végzünk a szülők körében, 10 fős létszám alatt egyetlen szakkört sem indítottunk.

Felzárkóztató órákat tartottunk alsó tagozatban minden évfolyamon, felső tagozatban matematikából, magyar nyelvből, román nyelvből.

Versenyeken való részvétel

Szép számmal vettek részt különféle versenyeken. Minden érem, serleg, oklevél, bizonyítja, hogy sok tehetséges tanulóink van.

Román helyesírási versenyen 1 fő 8. osztályos tanuló III. helyezést ért el, 1 fő 5. osztályos tanuló szintén III. helyezést ért el.

Lucian Magdu szavalóversenyen 1 fő különdíjat kapott, 1 fő II. helyezést ért el.

Eminescu szavalóversenyen 1 fő III. helyezést ért el.

Román mesemondó versenyen Békéscsabán 1 fő I. helyezést, 1 fő III. helyezést ért el.

Országos román szaktárgyi versenyen 1 fő népismeretből I. helyezést román nyelvből III. helyezést ért el.

Mihai Purdi román mesemondó versenyen 1 fő I. helyezést ért el.

Ezen kívül, tanulóink részt vettek az eleki kistérségi mesemondó vers és prózamondó, valamint mesemondó versenyen, ahol 2 fő I. helyezést ért el, 1 fő II. helyezést, 1 fő III. helyezést ért el. A furulyacsoport különdíjat kapott.

Részt vettünk a település Művelődési házában megrendezett Benedek Elek mesemondó versenyen, ahol 2 fő I. helyezést ért el.

Tanulóink történelemből és angolból országos levelezőversenyen vettek részt, történelemből 1 fő VII. helyezést ért el, 1 fő X. helyezést.

Szintén a településen megrendezett 48-as történelmi vetélkedőn, valamint az 56-os történelmi vetélkedőn szépen szerepeltek tanulóink.

A román iskolák között megrendezésre kerülő Farsang kupán 5-6. osztályos fiúcsapatunk II. helyezést ért el.

Három olyan tanulója van az iskolánknak, akik versenyszerűen, az iskola keretein kívül sportolnak teakvándóznak, büszkék vagyunk rájuk, hiszen Európa kupán országos diákolimpián szerepelnek

1 fő 4. osztályos tanuló – Európa bajnokság Hatvan küzdésben III. helyezést ért el

A Medgyesegyházán megrendezett Országos Diákolimpián küzdésben I. helyezést ért el, ezért igazgatói dicséretben részesítem.

1 fő 6. osztályos tanuló – Országos Diákolimpián Medgyesegyházán küzdésben III. helyezést, a Tiszafüredi Diákolimpián formagyakorlaton III. helyezést ért el, ezért igazgatói dicséretben részesítem.

1 fő 7. osztályos tanuló – a Medgyesegyházi Országos Diákolimpián küzdelem kategóriában I. helyezett lett, formagyakorlatban pedig III. helyezést ért el. A Tiszafüredi Diákolimpián küzdelem kategóriában országos I. helyezett lett, ezért igazgatói dicséretben részesítem.

Gyermekvédelmi munka

A gyermekvédelmi feladatokat napi szinten gyermekvédelmi felelősünk, valamint az osztályfőnökök látják el. A gyermekvédelmi munkát évek óta ugyanaz a pedagógus látja el.

Legfontosabb gyermekvédelmi feladataink ebben a tanévben:

- HH és HHH-s gyermekek figyelemmel kísérése, segítségnyújtás a törvény adta lehetőségekről, kedvezményekről, hivatali ügyintézésről
- A tanulók családi problémáinak kezelése, kapcsolattartás a szülőkkel, családlátogatás.
- Kapcsolattartás a gyermekjóléti intézményekkel, szükség esetén bevonásuk a problémák rendezésébe.
- Veszélyeztetett tanulók folyamatos segítése.
- Folyamatos részvétel az eseti megbeszéléseken.

Gyermekvédelmi felelősünk a prevenciót tartja legfontosabb feladatának. Az iskola szoros kapcsolatban áll a gyermekjóléti intézmény családgondozójával, az iskola védőnőjével.

Óvoda beszámolója - készítette Otlakán Jánosné igazgatóhelyettes

Helyzetelemzés:

2011/2012-es nevelési év két épületben kezdődött el 3 ill. 2 csoporttal.

A gyermekek nevelését 10 óvodapedagógus és 5 dajka látta el, valamint néhány hónapra közhasznú óvónő és takarító segítette a dolgozók munkáját.

Arra törekedtünk, hogy az óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások ériék a gyermekeket, hogy az óvoda minden részletében legyen igényes, esztétikus közeg. A csoportszobák legyenek hangulatosak, legyenek alkalmasak a szabad játéokra, tevékenységek végzésére és a délutáni pihenésre egyaránt. Ezáltal olyan biztonságos fejlesztő hatású, közvetlen nyugodt légkört teremtettünk, ahol a gyermekek testileg, lelkileg harmonikusan fejlődhetnek és elképzeléseik is érvényesülhetnek.

2012 januárjától a 2. sz. épületből visszakerültek a gyermekek az 1. sz. Óvodába.

Ez igen nagyfokú szervezést, összedolgozást együttműködést igényelt az óvodapedagógusoktól. Az addig működő életritmusunkat át kellett dolgozni: szervezettebb, tudatosabb óvodai életet, amelyből kiderült mindenki számára, hogy ki, hol, mikor, mit csinál és éppen hol kell lennie, hogy várakozási idő ne legyen pl: a mosdókban, lefekvések előtt, séták és levegőzések előtti öltözködéseknél.

A jó idő beálltával, amikor már kimehettünk az udvarra az is kiderült, hogy kevés a 125 gyermeknek az udvari játék, hiszen időközben az 1. sz. Óvodában lévő játékok is elhasználódtak – tető nélküli babaház, rossz és balesetveszélyes asztalok, elkorhadt kisvonat, lyukas, rozsdás drótkerítés – ezek helyett más játékokra lenne szükség ill. nagyobb térre. Ezért én kértem (az ígéretnek megfelelően), hogy egybe kellene nyitni a most kerítéssel elválasztott volt ebédlő előtti részt ill. én is és a szülők is kérték a volt 2. sz. Óvodában lévő udvari játékok áthozatalát. Eddig erre nem került sor és most szeretném újra kérni, hogy gondolják át ezt a Tisztelt Képviselőtestületi-tagok még egyszer és adják beleegyezésüket az udvari játékok áthozatalára.

A gyermekek létszámának alakulása az év eleji statisztikai és az év végi létszámok tükrében:

	Kis cs. „Nyuszi”		Középső cs. „Süni”		Nagy cs. „Maci”		Vegyes cs. „Mackó”		Vegyes cs. „Katica”		Összesen	
	Stat.	Év végi	Stat.	Év végi	Stat.	Év végi	Stat.	Év végi	Stat.	Év végi	Stat.	Év végi
Létszám	27	26	29	28	28	25	21	21	22	22	127	122
HH-s	12	12	19	18	15	15	17	17	13	13	76	74
HHH-s	2	2	7	7	5	5	5	5	6	6	25	25
SNI-s	0	0	1	3	1	1	1	1	1	1	4	6

A 2012/2013-as nevelési év várható létszáma 122 fő.

Oktató-nevelő munka

Nevelő-oktató munkánkat az év elején kitűzött célok és feladatok tudatában végeztük. Tovább folytattuk az elkezdett kompetencia alapú oktatást. A megélt sok-sok tapasztalat, élmény hatására a gyermekek egyéni érdekeinek, képességeinek kibontakoztatását tartottuk legfontosabb feladatunknak. Az egész nevelési folyamatban törekedtünk arra, hogy a gyermekek legyenek derűsek, forduljanak bizalommal a felnőttekhez, legyenek nyitottak, őszinték, örömmel vegyenek részt minden tevékenységben és játéknak tekintsék azt.

Igyekeztünk jó napirend kialakításával kielégíteni a gyermekek napi szükségleteit: a tevékenységek, a gondozás és játék szükségletet, a **játék** semmi mással nem helyettesíthető szerepét, funkcióját. Az óvodáskor az az egyetlen életkori periódus, amelyben a játék minden alapformája él és fejlődése intenzívé válik. Ebben az életszakaszban a játék a tanulás legmeghatározóbb színtere, hiszen a játék a tanulás és a munka szorosan összekapcsolódik és az életkor változásaival csak az arányuk lesz más. Ugyanakkor, mint minden tevékenységnek a játéknak is feltételei vannak és ezeket a feltételeket próbáltuk mi biztosítani pedagógiai elképzeléseinkkel, ötleteinkkel pl. a nyugodt vidám légkört elegendő időt, helyet, megfelelő eszközt, (általunk is készített).

Igyekeztünk a játékban olyan kreatív lehetőségeket, élményt biztosítani, amelyben a gyermekek szabadon dönthettek abban, hogy kivel játszik, milyen játékot választ, milyen témát dolgozz fel, ugyanakkor az óvónő által időben nyújtott segítség a megerősítés elősegítette az ötletek szabad áramlását, a másik gyermek meghallgatását, az alkotó együttműködés kialakulását. Odafigyeltünk a szabályok betartására és ötleteinkkel elkerültük a durva és agresszív játék kialakulását. Játékon keresztül vehettük észre legjobban a

gyermek érzelm megnyilvánulásait (durvaság) agresszió stb. Sajnos ez egyre inkább jellemző egy-egy „gyermekcsoportra”.

Az ismeretek átadását mindig játékos formában természetes környezetben nyújtottuk, ez által a gyermekek számára a játék kreativitásukat fejlesztő és erősítő élményt adó tevékenységgé válhatott.

Az egyes gyermekekhez igazított módszerekkel, eszközökkel fejlesztettük a gyermekek képességeit egyénre szabottan, differenciáltan.

A **tanulási** folyamatokat kötött és kötetlen formában szerveztük meg és különböző helyzetekben adtunk lehetőséget a tapasztalat és ismeretszerzésre. Az volt a célunk, hogy minél jobban tükröződjön és valósuljon meg a **játékba integrált komplex tanulási folyamat**.

A pozitív megerősítés mellett a gyermekek buzdítást, dicséretet is kaptak, önfeledten, boldogan tudtak tevékenykedni, folyamatosan figyeltük, segítettük őket minden lehetőségünkkel. A tapasztalatok folyamatos feldolgozásával fejlesztettük az egyszerű gondolkodási műveletek szintjét, az ismeretek emlékezetbe tartását.

Az óvó nénik fontosnak tartották, hogy a nagycsoportos tanköteles korban lépő gyermekeket képessé tegyék az iskolai életmód elkezdésére, hogy minden gyermek elérje a szükséges fejlettséget, ezért nagyon odafigyeltek arra, hogy megismerő funkciójuk megfelelően fejlődjön, érzelmi életük kiegyensúlyozott legyen, szociális magatartásuk alkalmassá tegye őket a közösségbe való tevékenykedésre, az iskolai élet megkezdésére.

A **nemzetiségi nyelvvel** való ismerkedést is komplexen építettük be tevékenységeinkbe. A gyermekek nyelvismeretéhez és életkorához igazodva igyekeztünk velük megszerettetni a román nyelvet. Az utánzáson alapuló nyelvi légkör megteremtésével erősítettük a gyermekek beszélő kedvét és mondókákon, verseken, énekeken, zenén és mozgáson keresztül keltettük fel érdeklődésüket. Különböző nyelvi játékokat terveztünk be, amelyekkel igyekeztünk beszédmegértésüket, szókincsüket bővíteni. A „báb”, mint módszer is jelen volt mindennapjainkban, így a gyermek látta, hallotta és ezáltal meg is értette az éppen témaként megjelenő rövid mesét, mondókát, verset, ugyanakkor beszédre, válaszra ösztönözte a még bátortalanabb gyermekeket is. Úgy gondolom, hogy a nemzetiségi óvodapedagógusok szép eredményeket értek el e vonatkozásban és a nagycsoportosok úgy mennek el a román iskolába, hogy a tanító nénik bátran alapozhatnak nyelvi tudásukra.

Mindhárom csoportban a szülők igénye alapján a német nemzetiségi nyelvvel is ismerkedhettek a gyermekek. Ezekkel a gyermekekkel alapfokú nyelvvizsgálóval rendelkező óvodapedagógus és középfokú nyelvvizsgálóval rendelkező pedagógus foglalkozott.

Ismeretnyújtással, közös tevékenykedéssel az **egészséges életvitelhez** szükséges lehetőségeket (biológiai fejlődés, teherbíró, ellenálló- és alkalmazkodó képesség) megteremtettük. Gondolok itt a változatos mozgásformákra, mozgásos játékokra teremben és udvaron egyaránt, sétákra, kirándulásokra, szabad levegőn való tartózkodásra. Az egészséges életmód betartására a játék segítségével motiváltuk a gyerekeket, ugyanakkor a gondozási

feladatokon keresztül igyekeztünk tudatosítani bennük azt, hogy milyen fontos a rendszeres tisztálkodás, a kézmosás, a vitaminok és gyümölcsök fogyasztása. (Gyümölcsnapot terveztünk be minden csoportban, amire a szülők biztosították a friss gyümölcsöt, zöldséget.)

Fejlesztés

SNI-s gyermekek fejlesztése

Minden gyermek a saját képességrendszerének figyelembevételével nevelhető, fejleszhető. Az óvodapedagógus kiemelt feladata volt, hogy a csoportjába járó gyermekek között a megfigyelési módszer alkalmazásával minél korábban észlelje az SNI igény jelenlétét. Ennek köszönhetően 3 olyan kisgyermeket sikerült kiszűrniük az óvó néniknek, melyet megerősítettek a kistérségi szakemberek is. A három gyermek közül két gyermeket el is vittek a szülők szakértői bizottság elé, és őket a törvénynek megfelelő fejlesztésben részesíthettük. Sajnos egy kisgyermeket a szülő nem vitt el a bizottság elé, viszont felsőbb szerv utasítására őt is szakértői bizottság fogja vizsgálni. Az SNI-s gyermekek ellátását a mindenkori jogszabályi előírásoknak megfelelően részesítettük fejlesztésben. Ezeket a gyermekeket gyógypedagógus és logopédus fejlesztette. Egy gyermeket Békéscsabán a Napraforgó Gyógypedagógiai Központban TSMT terapeuta is fejlesztette. Az óvodapedagógusok is igyekeztek a tőlük telhető lehetőségekkel figyelmet fordítani ezekre a gyerekekre és differenciáltan játékidőben és tevékenységeknél is saját képességük figyelembevételével fejleszteni.

Ebben a nevelési évben a Gyula és Környéke Többcélú Kistérségi Társulás szakemberei nagy segítségünkre voltak a problémás és részképesség zavarral küzdő gyermekek fejlesztése terén.

Az iskolaérettségi vizsgálatok elvégzésében, megállapításában szintén a kistérség szakemberei segítettek.

Év elején minden középső és nagycsoportos gyermeket leszűrtek és a szülővel történő megbeszélés után heti egy-egy alkalommal fejlesztőpedagógus, logopédus és pszichológus fejlesztette az arra rászoruló gyermekeket. A szakemberek évközben folyamatosan tartották a kapcsolatot az óvodapedagógusokkal, megbeszéltek egy-egy problémát és a szülőket pedig szülői értekezlet keretén belül tájékoztatták az elért eredményekről.

Nevelési tanácsadáson foglalkoztatott gyermekek:

- | | |
|--|-------|
| - Fejlesztő foglalkozáson részt vett: | 58 fő |
| - Pszichológiai tanácsadáson részt vett: | 7 fő |
| - Logopédiai foglalkoztatásban részt vett: | 31 fő |

Gyermekvédelmi munka

Célunk volt a HH-s és HHH-s gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása, szükség szerint a családok segítése, a veszélyeztetettség csökkentése, együttműködés a különböző intézményekkel (Családsegítő, védőnő, orvos, helyi gyámügy) szakemberekkel. Feladatunknak tartottuk a szülőkkel való jó kapcsolattartást és közvetlen viszony kialakítását. Tapintatosan közeledtünk a szülők irányába, hogy mindig bizalommal fordulhassanak hozzánk, bármilyen problémájuk van. Munkánkat főként a prevenció és a segítségnyújtás jelentette, melyre a tapintat és a megértés volt a jellemző. Mivel egyre több óvodánkban is a HH-s és a HHH-s gyermekek száma próbáltuk fejlődésüket figyelemmel kísérni és számukra a differenciált nevelést és fejlesztést biztosítani. Törekedtünk minden esetben az esélyegyenlőség biztosítására. A fejlesztési lapok elkészítésével, vezetésével a szülők is tájékoztatást kaphattak gyermekeik fejlődéséről, ezt aláírásukkal igazolták és ha valamiben nem értettek egyet velünk minden esetben megbeszéltük az óvodavezető, a csoportvezető és gyermekvédelmi felelős együttesen. Szükség szerint végeztünk családlátogatásokat, hiszen így betekintést nyerhettünk a családok életébe és akár segítséget is adhattunk, akár ruhanemű vagy egyéb eszközök átadásával. Nagyon fontosnak tartotta az óvodavezetés, hogy tudatosítsa az óvónőkben a jelzőrendszer fontosságát, hiszen így nem csak az óvoda, hanem a családsegítő is segíthetett a problémák megoldásában.

A gyermekvédelmi felelős és az óvoda vezetője folyamatos kapcsolatot alakított ki a Családsegítő és gyermekjóléti szolgálat szakembereivel, a védőnővel. Problémák észlelése esetén azonnal segítségüket kértük. Részt vettünk a családsegítő által szervezett esetmegbeszéléseken, ahol a felmerülő problémákra mindig sikerült megoldást találni.

Jelentősebb események:

Ebben a nevelési évben is gazdag programokat szerveztünk a gyermekeknek a szülői munkaközösség vezetőivel és néhány aktív szülővel.

A nagycsoportos gyermekeket az egyik iskola kéthetente vitte „ovi sulit” programjára, a másik iskola havonta vitte a gyermekeket „Iskolanyitogató” programjára.

Programjaink:

Október:

- Őszi projektnap keretén belül a szülőkkel együtt a kastélykertbe sétáltunk, terméseket gyűjtöttünk, majd közösen barkácsoltunk.
- A vegyes „Katica” csoport szülő támogatásával látogatott el a lovardába.

November:

- Színházi előadás megtekintése az óvodában
- Úszás a nagy- és középső csoportos gyermekeknek a szülők támogatásával

December:

- Télapó ünnepély, közös ünneplés a Román Iskola alsós (1-2. osztályos) gyermekeivel

- Karácsonyi projektnap: szülőkkel közösen ajándékokat készítettünk, mézeskalácsot sütöttünk, díszítettünk, karácsonyfát állítottunk, melyet Csumpilla Csaba képviselő Úr biztosított a két óvodának.
- Színházi előadás megtekintése az óvodában.

Február:

- Farsangi projektnap: csoportonként ünnepeltük a farsangot a szülőkkel.

Március:

- Színházi előadás megtekintése az óvodában

Április:

- Húsvétváró projektnap a szülőkkel – húsvéti és tavaszi jelképeket készítettünk.
- Részt vettünk a Művelődési Ház által szervezett Föld napja programon.
- Úszás a nagy- és középső csoportos gyermekeknek a szülők támogatásával

Május:

- Színházi előadás megtekintése az óvodában
- Anyáknap ünnepély megszervezése csoportonként
- Családi és gyermeknap színes programokkal, szponzorok segítségével.
- Évzáró és ballagás

Az intézmény kapcsolatai

A tanév folyamán a fenntartó önkormányzat munkánkat támogatta. Az alábbi intézményekkel, szervezetekkel jó munkakapcsolatot alakítottunk ki:

- Művelődési Házzal és Könyvtárral (A gyermekek számára rendezett különféle programokon a gyermekek és tanulók szívesen részt vettek, a könyvtárat rendszeresen látogatták, tanulóink és pedagógusaink aktív szereplői a település kulturális életének.) A Művelődési Ház vezetőjének és dolgozóinak köszönjük a színvonalas és színes rendezvényeket.
- Családsegítő Központ (A gyors információs rendszer „beavatkozási stratégia” prevenció gyakorlata jól működött ebben a tanévben is egymás között.)
- Márki Sándor Általános Iskola sajnos ebben a tanévben a korábban kezdeményezett jó kapcsolatra irányuló törekvés nem volt jellemző.
- Védőnői szolgálat (előadás megtartása az óvodában, iskolában, rendszeres látogatás az óvodában, iskolában)
- Az Országos Nemzetiségi Önkormányzat elnökével, alelnökével, hivatalvezetőjével, mint leendő fenntartókkal kiegyensúlyozott, jó munkakapcsolatot alakítottunk ki.
- Román Nemzetiségi Önkormányzat elnökével, tagjaival (Munkánkat támogatják, szükség esetén anyagi segítséget nyújtanak a különféle rendezvényekhez).

Kapcsolattartás a szülői házzal

- Folyamatosan biztosítjuk a szülők számára a döntési, egyetértési, véleményezési jogot így részt vesznek az óvodai és iskolai élet alakításában.
- Folyamatosan tájékoztatjuk a szülőket gyermekük tanulmányi előmeneteléről.
- Sok szülő aktív szerepet vállal különféle szervezőmunkákban, rendezvényeken.

Összegzés

2012. januárjától Kétegyháza Nagyközség Önkormányzata nehéz gazdasági helyzetbe került. Polgármester Asszonnyal történt egyeztetés után felvettem, hogy a Román Nemzetiségi Általános Iskola és Óvoda fenntartói jogkörét át lehetne adni az Országos Román Nemzetiségi Önkormányzatnak, ez segítené Kétegyháza gazdasági problémájának megoldását és az intézmény is plusz forrásokhoz jutna. Mindenki belátta hogy az intézmény további biztonságos működését, fennmaradását, a hagyományok, identitástudat hosszú távú megőrzése miatt, valamint a jogszabály által biztosított többlétszámú támogatások miatt is az Országos Román Nemzetiségi Önkormányzat fenntartásában látják biztosítottnak. E közben országos szinten is elindult a nemzetiségi iskolák átvétele a nemzetiségi önkormányzatok részéről. Az iskola szülői munkaközössége, szülői közössége egyhangúlag, az óvoda szülői munkaközössége egy nem szavazat mellett a szülői közösség pedig 4 nem szavazat kivételével támogatta a fenntartóváltást. Az intézmény tantestülete egész alkalmazott közössége, diákönkormányzata egyhangúlag támogatta a fenntartóváltást. Elkezdődtek az átadó és az átvevő közötti tárgyalások a minisztérium engedély után. 2012. április 25-én az

átadó és az átvevő aláírták a megállapodást. Reméljük, hogy július 1-től az új fenntartó megkapja a működési engedélyt.

Június 26-án a Békés Megyei Kormányhivatal ellenőrzést végzett az intézményben főleg a szakmai munkát, tárgyi feltételeket, szakos ellátottságot vizsgálta. Mindent rendben találtak. Nagyon örülünk annak, hogy szakos ellátottságunkról is elismerően szóltak, véleményük szerint sok városi iskola sem büszkélkedhet ilyen szakos ellátottsággal.

Ezúton szeretném megköszönni településünk polgármesterének, képviselőtestületének az elmúlt évek közös munkáját. Voltak konfliktusok, nézeteltérések is közöttünk ennek ellenére együtt tudtunk dolgozni. Köszönöm a segítséget, a támogatást, mellyel munkánkat segítették. Új fenntartója lesz az iskolának, de mi mindnyájan itt maradunk a településen, bízunk a további sikeres együttműködésben.

Az intézmény ebben a tanévben is a Közoktatási Törvényben előírtaknak megfelelően működött, megfelelvén ezzel partnereink elvárásainak. Köszönöm minden kollegámnak munkáját, türelmét, segítőkészségét, együttműködését. Úgy ítélem meg, hogy egész éves munkánk eredményes volt.

Kérem, Önöket, hogy egyetértésük esetén tiszteljék meg a beszámoló elfogadásával.

Kétegyháza, 2012-06-27

Borbély Erika
igazgató

Kivonat

Kétegyháza Nagyközség Önkormányzat Oktatási, Kulturális és Szociális Bizottságának 2012. július 4. napján megtartott ülésének jegyzőkönyvéből

1) Intézményi beszámolók véleményezése

Előadó: Kalcsó Istvánné polgármester

Kalcsó Istvánné elmondja, hogy mindhárom anyagot elolvasta, amelyet követően kialakult véleményét kívánja megosztani a jelen lévő bizottsági tagokkal.

A román Nemzetiségi Általános Iskola beszámolójával kapcsolatban elmondja, hogy újszerű volt az alsó-, és felső tagozatos tanárok munkamegosztása a beszámoló megírásában. Hiányolja szakos tanárok létszámának százalékos kimutatását, továbbá elmondja, hogy az országos tanulmányi felmérés az intézmény számára nem kiváló, de jó eredményt hozott. Elmondja, hogy számára nem tetsző felhangokat érzett a beszámolóban a fenntartó anyagi támogatásával kapcsolatban, melyet megalapozatlannak tart. Ezt a véleményét alátámasztja azzal, hogy megtekintésre közreadja a Polgármesteri Hivatal műszakis kollégája által összegyűjtött, az elmúlt esztendőben az oktatási intézményeknél elvégzett munkálatok jegyzékét. Ezzel együtt kéri, hogy ez a dokumentum képezze jelen jegyzőkönyv mellékletét. Hangsúlyozza, hogy nagyon sajnálatosnak tartja, hogy nem érthető, hogy nagyon nehéz anyagi helyzetben van az Önkormányzat, és jelenleg csak a működtetés költségei biztosítottak szűkösen. Elmondja, hogy a jelenlegi költségvetés valóban nagyon szigorú, de lehetett volna a korábbi években is ilyen, azonban a Képviselő – testület mindig a fejlesztések, a karbantartások, a tárgyi feltételek biztosítása mellett hozott döntést, szolgálva ezzel minden intézménye javát. Elmondja, hogy a március óta tartó és jelenleg sem lezárt, a Román Nemzetiségi Általános Iskola és Óvoda átadásával kapcsolatos huzavona nagyon sok pénzébe – havonta 1,5 millió forintjába – került az Önkormányzatnak. Megemlíti, hogy a beszámolóban leírásra került az, hogy az intézménynek van még pénze a költségvetésben, azonban ez nem igaz, a felhasználás időarányos, melynek későbbiekben történő részletesebb kifejtésére felkéri a jelen lévő pénzügyi előadót. Elmondja, hogy a Román Nemzetiségi Általános Iskola és Óvoda 2012. 07. 01. napjától az átadás-átvétel körüli – és nem Kétegyháza Nagyközség Önkormányzata okozta – adminisztrációs zavarok ellenére már az Országos Román Kisebbségi Önkormányzathoz tartozik. Az ettől az időponttól felmerülő költségeket az anyagi javak megléte esetén sem lehetne finanszírozni, hiszen más fenntartó intézményének kiadásait nem állhatja az Önkormányzat. Ennek ellenére azok a korábban elkészült, egyedi gyártású, ide készült ablakok a nyár folyamán beépítésre kerülnek a román iskola alsó tagozatának épületében. Elmondja, hogy nem zárkózik el az együttműködéstől, amennyiben az intézmény megveszi a felújításhoz szükséges alapanyagokat, az Önkormányzat a rendelkezésére álló munkaerőt biztosítja a szükséges tevékenységhez, de jelenleg más finanszírozásra nincsen lehetőségünk.

A Márki Sándor Általános Iskola beszámolójának országos felmérés eredményére vonatkozó adatai alapján megállapítja, hogy nem mutat nagy különbséget a Román Nemzetiségi Általános Iskolához viszonyítva. Ez az intézmény számára nagy eredmény, hiszen ennek az iskolának a tanulói létszámának közel a fele, 50 gyermek létszámként kettőnek számít a sajátos nevelési igénye miatt. Ezeknél a gyermekeknél a sajátos nevelési igény gyakran párosul a halmozottan hátrányos helyzettel, vagyis a szegénységgel és a nem megfelelő szociokulturális háttérrel is. Ez a tény jelentősen megnöveli a pedagógusok munkáját és ezzel együtt az elért eredmény értékét is.

Elmondja, hogy az IPR pályázat benyújtására nem volt lehetősége az Önkormányzatnak, mert a fenntartott két iskola tanulói között a sajátos nevelési igényű gyermekek létszáma nagyon aránytalan, amely ellentmond az esélyegyenlőség elvének.

Felhívja a figyelmet rá, hogy az igazolatlan iskolai mulasztások száma nagyon magas, melynek a visszaszorítása az iskolák, a gyermekjóléti szolgálat és a gyámhatóság közös feladata.

Az oktatási intézmények helyzetével kapcsolatban elmondja, hogy nagy segítséget jelentettek a közmunkások, akiknek a jelenléte a Román Nemzetiségi Általános Iskola és Óvoda tekintetében nem tudni, hogy Önkormányzat által biztosított lesz-e a továbbiakban is, vagy az intézménynek magának kell a foglalkoztatási szervvel felvennie a kapcsolatot.

Elmondja, hogy a Művelődési Ház és Könyvtár beszámolójából kiviláglik az a nyugodt év, amely az intézmény munkáján is látszott. Jó tárgyi, személyi, szakmai feltételek között jó munka folyt.

Csumpilla Csaba: megköszöni a Polgármester véleményét és megadja a lehetőséget a további hozzászólásokra.

Ottlakán Jánosné: a beszámolóban hiányosságként megemlített nem szakos ellátással kapcsolatban elmondja, hogy azt a fizika és ének tantárgyakat illetően 97 %-ban szakos óraadókkal oldották meg. Továbbá elmondja, hogy a beszámolót készítő intézményvezető minden bizonnyal nem rosszindulatból fogalmazta meg az anyagiak hiányát, csupán rosszul fogalmazott. A fenntartó váltással kapcsolatban elmondja, hogy az intézmény mindennapjaira nagyon rányomja a bélyegét a július 01. napjától fennálló „itt már nem, ott még nem” állapot. Nehéz így valamit is csinálni.

Kalcsó Istvánné: elmondja, hogy a költségvetésben július 01-től nincsen már tervezve semmi.

Ottlakán Jánosné: hozzáteszi, hogy saját pénzből vett mosóport, nincs fűnyírójuk, de benzin sem ellátmány hiányában. Így félő, hogy az évkezdés feltételeit nem tudják biztosítani. Az óvodai játékokkal kapcsolatban elmondja, hogy egyes udvari játékok szétesnek és hiába az Önkormányzat által felajánlott munkaerő, ha nincsen alapanyag.

Kalcsó Istvánné: megérti a nehéz helyzetet, türelmet és megértést kér, továbbá elmondja, hogy Kétegyháza Nagyközség Önkormányzata és a Polgármesteri Hivatal mindent megtett az átmeneti időszak zökkenőmentessé tételéért és továbbra sem zárkózik el az Országos Román Kisebbségi Önkormányzattal, mint új fenntartóval és a nevelési – oktatási intézménnyel való együttműködéstől. Az anyagi nehézségeket illetően visszautal a régebbi időkre, amikor a szülői munkaközösség rendszeresen és aktívan részt vett a játékok felújításában, karbantartásban, pénzgyűjtéssel az esetleges hiányosságok pótlásában. Javasolja újra mozgósítani ezeket az erőket.

Ottlakán Jánosné: továbbhangsúlyozza a pénztelenséget, elmondja, hogy a nyári nagytakarítást sem tudja ilyen módon megoldani.

Csumpilla Csaba: felteszi a kérdést, hogy a bezárás ideje alatt biztosított-e minden gyermeknek az elhelyezése, és milyen hosszúra tervezik.

Ottlakán Jánosné: válaszában elmondja, hogy a 10 napot biztosít a jogszabály a takarításra, de ennél rövidebb időszakban nem is lehetne megcsinálni. A 10 napos takarítási szünet jogosságát az óvodáztatási támogatás feltételeit meghatározó jogszabályra hivatkozva támasztja alá, mely szerint július- augusztus hónapokban a mulasztásból 10 napot figyelmen kívül kell hagyni.

Kalcsó Istvánné: felkéri Szakmándi Lászlóné pénzügyi vezetőt, hogy adjon tájékoztatást a Román Nemzetiségi Általános Iskola és Óvoda költségvetésével kapcsolatban.

Szakmándi Lászlóné: elmondja, hogy Kétegyháza Nagyközség Önkormányzata 2012. 07. 01. napjától már nem jogosult a Román Nemzetiségi Általános Iskola és Óvoda jogán oktatási normatívára, melynek lemondása megállapodás szerinti volt fenntartóként lemondásra került, melyet tudomása szerint az Országos Román Kisebbségi Önkormányzat még nem igényelt meg. Tájékoztatást ad arról, hogy az intézmény dolgozóinak bére június végéig kifizetésre került, ez 7

hónap bér és bérjellegű kiadást, havonta kb. nettó 4. 100. 000.-Ft és kb. bruttó 7. 5000. 000.-Ft forintot jelentett az Önkormányzatnak, valamint elmondja, hogy az intézmény költségvetésében szereplő dologi előirányzat felhasználása időarányos volt az iskolai gyermekétkeztetést kivéve.

dr. Medgyaszai László: hozzászólásában visszautal az óvoda vezetőjének óvodáztatási támogatással kapcsolatos mondatára, mely szerint a 10 nap takarításra áll rendelkezésre. Elmondja, hogy a 10 nap a gyermek szülőjének jogosultsággal kapcsolatos kedvezménye, és nem az óvoda számára előírt kötelezettség, nem nyitva tartást befolyásoló rendelkezés.

Az intézményi fenntartó váltással kapcsolatban elmondja, hogy a Román Nemzetiségi Általános Iskola és Óvoda költségvetését 2012. 06. 30. napjával le kellett zárni. Ettől kezdve nem jár a normatíva és már nem finanszírozhatunk, legfeljebb abban az esetben volna ez lehetséges, ha az átadó és az átvevő fenntartó külön megállapodást kötne az utófinanszírozásra. Kitér a közfoglalkoztatottak Román Nemzetiségi Általános Iskolában és Óvodában, mint más fenntartó intézményében való foglalkoztatásának kérdésre is, mellyel kapcsolatban elmondja, hogy a közfoglalkoztatottakkal Kétegyháza Nagyközség Önkormányzata köt munkaszerződést a saját közterületének, saját fenntartású intézményeinek a karbantartására, egyéb feladatainak ellátására, illetve meghatározott projektek lebonyolítására. Ezzel megkérdőjeleződik a más fenntartásban lévő intézményben való foglalkoztatásuk munkajogi és egyéb az Önkormányzat és az illetékes foglalkoztatási szervvel kötött szerződés bizonyos pontjait illetően.

Finna Sándor: megköszöni a Román Nemzetiség Iskola és Óvoda valamint a közfoglalkoztatás jelen helyzetben fennálló ellentétes viszonyára való figyelem felhívást, de megemlíti, hogy erre akkor is gondolni kellett volna, amikor a közfoglalkoztatottak egy magánkézben lévő tórol vágták a nádat.

Kalcsó Istvánné: kéri ennek a helyzetnek a tisztázását, és elmondja, hogy ez a történet egy tüzeset következménye volt.

dr. Medgyaszai László: kiegészíti az előtte szólót azzal, hogy csak a tó Kétegyháza közterületéhez tartozó környéke lett a nádtól megtisztítva a közfoglalkoztatottak bevonásával, és ez egy hatósági eljárás része volt, amely által elkerülhető volt a milliós nagyságrendű bírság a tűz gondatlanságból való keletkezése okán.

Árgyelán György: a beszámolókhöz hozzászólva elmondja, hogy már a pedagógus napon megtörtént a két iskola vezetőjének és tantestületének elismerése. Örül, hogy ebben a nehéz helyzetben is tudtak együttműködni.

Az intézményátadással kapcsolatban elmondja, meggyőződése, hogy adminisztrációs nehézségbe ütközött a folyamat, amelyből tanulni kell a Márki Sándor Általános Iskola, jövő évi átadásának lebonyolítására. Jelenleg tudomásul kell venni, hogy a Román Nemzetiségi Általános Iskola és Óvoda fenntartója 2012. 07. 01. napjától az Országos Román kisebbségi Önkormányzat, és úgy gondolja, hogy jelenleg annak a gondja kell legyen a szeptemberi tanévnyitás. Az őket megillető normatíva megérkezéséig adhatnának előleget az intézménynek a nyári időszak teendőinek elvégzésére. Az óvoda nyitva tartásával kapcsolatban annyit mond, hogy Gyulán minden óvoda bezár egy hónapra.

A Művelődési Ház és Könyvtár kapcsán elmondja, hogy a felújítási munkák garanciaidejére oda kell figyelni, ami hiba mutatkozik, azt még ebben az időszakban meg kell csináltatni.

Bartolák Pálné: hozzászólásában elmondja, hogy úgy érzi a Román Nemzetiségi Általános Iskola és Óvoda minősíti az Önkormányzatot a beszámolóban, és leginkább arról szól, hogy mit nem csinált az Önkormányzat, annak ellenére, hogy mindig erőn felül biztosított mindent. Hozzáteszi, hogy véleménye szerint ez is okozza a jelenlegi nehéz anyagi helyzetet, és többször kellett volna nemet mondani a felmerülő kérdéseknél.

Csumpilla Csaba: hozzászólásában beszél mindkét iskola beszámolójáról, a mindkét intézményt érintő igazolatlan mulasztásokról, a halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek magas számáról, a

szakos tanárok hiányáról és a nehéz pénzügyi helyzetről. Pozitívnak értékeli a kompetencia mérések eredményét, továbbá felhívja az intézményvezetők figyelmét a fenntartóváltást követő újbóli IPR pályázati lehetőségről. Nem tetszését nyilvánítja ki a Román Nemzetiségi Általános Iskola és Óvoda Kétegyháza Önkormányzatát illető negatív minősítésével kapcsolatban, továbbá igazságtalannak látja ezt az elmúlt évek közös munkáját követően.

A Művelődési Ház és Könyvtár munkájával nemcsak a beszámoló, de a mindennapok tapasztalata alapján is meg van elégedve, és azt pozitívan jellemzi.

Kalcsó Istvánné: kéri, hogy a fenntartó véleményét tartalmazó jelen jegyzőkönyv képezze mellékletét a Román Nemzetiségi Általános Iskola és Óvoda közzétett beszámolójának.

Csumpilla Csaba: megállapítja, hogy több hozzászólás az adott napirendi ponthoz nincsen. Ezt követően az elhangzottakkal kiegészítve szavazásra teszi fel a megfogalmazott határozati javaslatot, melyet a jelen lévő bizottsági tagok elfogadnak, így a Bizottság az alábbi határozatot hozza:

9/2012. (VII. 4.) számú Oktatási, Kulturális és Szociális bizottsági határozat az oktatási és kulturális intézmények beszámolójáról

Kétegyháza Nagyközség Oktatási, Kulturális és Szociális Bizottsága a Márki Sándor Általános Iskola, a Művelődési Ház és Könyvtár, valamint a Román Nemzetiségi Általános Iskola és Óvoda beszámolóját elfogadásra javasolja a Képviselő – testületnek azzal, hogy a Román Nemzetiségi Általános Iskola és Óvoda beszámolója közzétételének képezze mellékletét az Oktatási, Kulturális és Szociális Bizottság véleményét tartalmazó jegyzőkönyve.

Felelős: **Csumpilla Csaba elnök**

Határidő: **következő Képviselő – testületi ülés**

Szavazati arány: **4-0-1**

Csumpilla Csaba s.k.
elnök

Hiteles: